

Государственное учреждение образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

СБОРНИК РАЗРАБОТОК ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАВНЫЙ – РАВНОМУ»



Из опыта инновационной деятельности

*Чучва Ольга Владимировна,
заведующий отделом по основной
деятельности государственного
учреждения образования
«Мостовский районный центр
творчества детей и молодежи»,
первая квалификационная категория,
231592, Гродненская область,
г.Мосты, ул. Советская, д.80/а,
e-mail: rcvr@bk.ru,
8(0151564407), +375333113658*

**Мосты
2024**

Автор-составитель:
заведующий краеведческим отделом государственного учреждения образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»
О.В. Чучва

Рекомендовано
методическим советом государственного учреждения образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»,
«01» марта 2024 года, протокол № 10

Сборник разработок интерактивных занятий «РАВНЫЙ – РАВНОМУ»: из опыта инновационной деятельности / авт.-сост.О.В.Чучва. – Мосты: Мостовский районный центр творчества детей и молодежи, 2024. –89 с.

В сборнике представлены разработки интерактивных занятий по реализации принципа «равный обучает равного» для депутатов Молодежного парламента учреждений образования. Материалы рассчитаны на учащихся 14-17 лет.

Адресуется педагогам дополнительного образования, педагогам, курирующим работу Молодежного парламента, координаторам волонтерского движения, педагогам-организаторам, классным руководителям.

©Государственное
учреждение образования
«Мостовский районный центр
творчества детей и
молодежи» управления
образования Мостовского
райисполкома, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| 1. Положение о проведении районного конкурса «Равный – равному» для депутатов Молодежного парламента учреждений образования..... | 6 |
| 2. Интерактивные занятия по теме «Лидерство» | 11 |
| 3. Интерактивные занятия по теме «Формирование команды»..... | 45 |
| 4. Интерактивные занятия по теме «Коммуникация»..... | 56 |
| 5. Интерактивные занятия по теме «Личностный рост»..... | 70 |
| 6. Интерактивные занятия по теме «Рождение коллектива»..... | 80 |
| Фотоматериал..... | 86 |

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир характеризуется не только как информационное общество, а как общество стремительно развивающихся цифровых технологий, обеспечивающих жизнедеятельность человека. В коммуникации современной молодежи отсутствует даже элементарный контакт глаз, так как они полностью погружены в свои «гаджеты». Возникают понятия виртуальная личность, виртуальные друзья, виртуальный мир и т.д. С одной стороны, такие условия социализации расширяют возможности самореализации человека, но с другой стороны в меньшей степени развиваются способности к пониманию эмоционального мира другого человека, саморегуляции. В связи с этим развитие эмоционального интеллекта становится очень актуальным для успешной адаптации детей и подростков.

Современные научные исследования показывают, что успешность взрослого человека в современном обществе определяется не столько академическими знаниями и уровнем общего интеллекта (IQ), сколько умением управлять своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием других людей (EQ). 80% успеха в социальной и личной сферах жизни обусловлено именно уровнем развития эмоционального интеллекта. Люди с высоким уровнем развития EQ обладают выраженными способностями к управлению эмоциональной сферой, что обеспечивает более высокую адаптивность и эффективность в общении. Несмотря на это, в современной школе по-прежнему большая часть образовательного процесса направлена на когнитивное развитие учащегося, а эмоциональной жизни ребенка и умению выстраивать взаимоотношения с другими людьми уделяется недостаточно внимания.

Анализ результатов ряда исследований показывает, что эмоциональный интеллект является предпосылкой организаторских способностей и эффективного поведения в организации. Обнаружены взаимосвязи эмоционального интеллекта с лидерством, оценками по тестам достижений и решением проблем.

С каждым годом интерактивные занятия (тренинги) по реализации принципа «равный обучает равного» активно набирают обороты. Учащиеся старшего школьного возраста являются самой динамичной социальной группой, поэтому включение их в реализацию данного принципа подразумевается само собой. Принцип «равный обучает равного» существенно расширяет возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности, позволяет повысить социальную активность, универсальные компетенции учащихся, а также реализация лидерского потенциала личности.

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Его личность формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Несовершеннолетний человек получает

сведения о многих проблемах и тенденциях окружающего мира из доступной среды интернета, из общения со сверстниками, где свободно можно окунуться в мир отрицательного воздействия на несформировавшееся мировоззрение.

Тренинг как метод активного социально-педагогического обучения в настоящее время представляет собой один из наиболее эффективных и динамично развивающихся методов педагогической работы. Учитывая тот факт, что наиболее значимой сферой для подростка является общение со сверстниками, метод тренинга с ведущим-ровесником является наиболее приемлемым и эффективным для данного возрастного периода.

Принцип «равный обучает равного» – принцип, который обеспечивает передачу информации через доверительное общение «на равных» подготовленных ребят – «учителей» со сверстниками, происходящее в форме обучающих занятий, акций, бесед т.д.

Источником знаний для учащегося служит не профессиональный учитель, а такой же учащийся, уже обучившийся предмету, например, волонтеры или депутаты Молодежного парламента.

С целью создания условий для формирования эмоциональной и социальной компетентности учащихся, развития социальной активности Молодежного парламента учреждений образования через поддержку инициативы молодежи в реализации образовательных программ равного обучения среди сверстников Мостовским районным центром творчества детей и молодежи в рамках инновационной деятельности проведен районный конкурс на лучшую разработку интерактивного занятия по реализации принципа «равный обучает равного» среди депутатов Молодежных парламентов учреждений образования района.

По итогам районного конкурса создан сборник интерактивных занятий, включающий 5 блоков тем, в рамках которых участники конкурса представляли свои разработки:

- «Рождение коллектива»;
- «Формирование команды»;
- «Навыки эффективной коммуникации»;
- «Личностный рост»;
- «Лидерство».

Разработки интерактивных занятий по реализации принципа «равный обучает равного», представленные в данном сборнике, помогут в решении задач по организации и развитию молодежного движения в учреждениях образования.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении районного конкурса «Равный – равному»
для депутатов Молодежного парламента учреждений образования

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Районный конкурс «Равный – равному» для депутатов Молодежного парламента учреждений образования проводится на основании плана инновационной деятельности государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» на 2023/2024 учебный год, плана работы Молодежного парламента при Мостовском районном Совете депутатов на 2024 год.

Положение о проведении конкурса определяет цель и задачи, состав участников, порядок его проведения.

1.2. **Цель конкурса** – создание условий для формирования эмоциональной и социальной компетентности учащейся молодежи, развития социальной активности Молодежного парламента учреждений образования через поддержку инициативы молодежи в реализации образовательных программ равного обучения среди сверстников в учреждениях общего среднего образования.

1.3. Достижение поставленной цели осуществляется через решение **следующих задач:**

пропагандировать идеи и методы равного обучения в просветительской работе с учащейся молодежью;

активизировать образовательную волонтерскую деятельность молодежи в Мостовском районе;

содействовать развитию универсальных компетенций депутатов Молодежного парламента через участие в программах равного обучения;

развивать умения и навыки учащихся распознавать, управлять своими эмоциями и чувствами и благоприятно воздействовать на эмоциональное состояние других;

развивать умения работать в команде, способность устанавливать и поддерживать позитивные взаимоотношения с другими людьми;

формировать навыки активного слушания, сотрудничества, разрешения конфликтов;

пропагандировать эффективный педагогический опыт в направлении волонтерской деятельности.

2. ОРГАНИЗАТОРЫ И УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

2.1. Организатор конкурса – государственное учреждение образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи».

2.2. Для проведения конкурса формируется и утверждается оргкомитет конкурса. Члены оргкомитета несут

ответственность за соблюдение требований настоящего Положения, правил и процедур проведения конкурса.

2.3. В конкурсе принимают участие педагоги, курирующие работу Молодежного парламента учреждения образования, и учащиеся 9-11 классов – депутаты Молодежного парламента при Мостовском районном Совете депутатов и школьный актив учреждений общего среднего образования Мостовского района.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

1 этап – заочный (февраль);

2 этап – очный (март).

3.2. Конкурс проводится в соответствии со следующими требованиями.

На очном этапе конкурса учащиеся (депутаты Молодежного парламента под руководством (при участии) педагога) разрабатывают интерактивное занятие по реализации принципа «равный обучает равного» по следующей тематике (на выбор участников):

«**Рождение коллектива**» – занятие направлено на создание работоспособной и сплоченной волонтерской группы: знакомство, доверие, общение, сотрудничество, готовность учиться;

«**Формирование команды**» – занятие учит волонтеров ощущать общность, отдавать предпочтение сотрудничеству вместо конкуренции, творчеству вместо стереотипных действий, работе на общий результат;

«**Навыки эффективной коммуникации**» – занятие направлено на обучение особенностям взаимодействия волонтеров с окружающими;

«**Личностный рост**» – занятие направлено на самораскрытие волонтеров и открытие в себе сильных сторон, развитие умения самоанализа и преодоление психологических барьеров, отработку навыков понимания других людей, развитие эмпатии по отношению к людям из разных слоев общества и разных культур;

«**Лидерство**» – занятие направлено на создание условий для раскрытия лидерского потенциала учащихся, освоения ими активного стиля общения, умения убеждать, эффективно решать проблемные ситуации.

Требования к содержанию интерактивного занятия:

Занятие должно включать упражнения и игры на взаимодействие в группах через моделирование жизненных ситуаций; «мозговые штурмы»; сюжетно-ролевые игры; игровые приемы, направленные на исследование собственного эмоционального состояния (обязательно); упражнения, направленные на тренировку эмоционального интеллекта и социального интеллекта (обязательно) и т.д.

К разработке интерактивного занятия прикладывается заявка (приложение 1).

Требования к оформлению занятия: электронный и текстовый вариант в формате редактора Word, кегль 14, шрифт Times New Roman (черный), междустрочный интервал одинарный; указать источники, которые авторы-разработчики использовали при составлении занятия.

3.3. Конкурсные материалы предоставляются на электронном и бумажном носителях до 15 февраля 2024 года по адресу: государственное учреждение образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи», 231592, г.Мосты, ул. Советская, 80А; электронный вариант работ направляется на e-mail: rcvr@bk.ru.

3.4. Критерии оценки работ на заочном этапе.

При отборе материалов оценивается:

соответствие условиям конкурса;

актуальность и педагогическая целесообразность;

новизна, оригинальность идей и подходов;

четкость, логичность, грамотность, полнота изложения содержания;

степень авторства;

наличие социально-эмоционального компонента;

соответствие материалов требованиям к структуре методической разработки (аннотация, пояснительная записка (методическое обоснование), основная часть (план-конспект занятия), заключение (выводы, рекомендации), список литературы, приложения (при необходимости).

3.5. На очном этапе конкурса «Равный – равному» команды учреждений образования примут участие в итоговом мероприятии (письмо будет выслано дополнительно).

В рамках мероприятия авторы лучших работ проведут на практике для учащихся интерактивные занятия. По результатам очного этапа будут определены победители.

Победители награждаются дипломами I, II, III степени, а также сертификат участника конкурса (Приложение 2).

ЗАЯВКА

на участие команды государственного учреждения образования

«_____»
(название)

в районном конкурсе «Равный – равному»

для депутатов Молодежного парламента учреждений образования

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Название учреждения образования | |
| 2. | Название разработки | |
| 3. | Выбранная тематика («Рождение коллектива», «Формирование команды», «Навыки эффективной коммуникации», «Личностный рост», «Лидерство») | |
| 4. | Возраст учащихся, на который рассчитано занятие | |
| 5. | Время проведения занятия | |
| 6. | Авторы-разработчики интерактивного занятия (фамилия, имя учащегося, класс) | |
| 7. | ФИО педагога-руководителя, должность, контактный телефон. Когда и где проходил базовую подготовку педагога-консультанта равного обучения (если проходил) | |

Руководитель УО _____
(подпись) (расшифровка инициалов)

МП



Диплом



награждается



занявший(ая) _____ место



в районном конкурсе «Равный-равному»
для депутатов Молодежного парламента



учреждений образования



Директор

Н.Г. Радкевич

Руководитель конкурса

О.В. Чучва



Сертификат



за участие



в районном конкурсе «Равный-равному»
для депутатов Молодежного парламента
учреждений образования



Директор

Н.Г. Радкевич

Руководитель конкурса

О.В. Чучва

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ЛИДЕРСТВО»

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «КТО ТАКОЙ ЛИДЕР?»

Государственное учреждение образования
«Гимназия № 1 имени Даниила Ивановича Волковича г.Мосты»

*Авторы: Кадыргулова Элина
Ринатовна, Москаль Кирилл
Игоревич
Руководитель: Гишкелюк
Екатерина Михайловна,
педагог-организатор*

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Направленность: повышение психологической компетенции участников образовательного процесса.

Цель: раскрыть личностный потенциал участников тренинга; формировать представление о лидерстве, формирование представления о необходимости развития лидерского потенциала для дальнейшей жизненной успешности.

Задачи:

Воспитательная:

сплочение коллектива на основе сотрудничества, проявления уважения друг к другу, доброжелательности, взаимного доверия.

Развивающая:

расширение знаний о лидерстве;
повышение уровня самосознания;
развитие активной социальной позиции, чувства уверенности, самостоятельности;

развитие коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками.

Обучающая:

овладение приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;

развитие коммуникативных навыков, формирование взаимного доверия друг другу, выстраивание отношений на основе сотрудничества в совместной деятельности;

владение навыками саморегуляции, умение адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других.

Ожидаемые результаты:

1. Адекватная система представлений учащихся о себе, соответствии своих личностных качеств образу лидера.
2. Наличие у учащихся навыков рефлексии.

3. Приобретение учащимися навыков межличностного общения.
4. Приобретение учащимися навыков уверенного поведения.

Краткое содержание.

В программе выстроена работа, направленная на формирование у обучающихся системы представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях; мотивирование подростков на принятие активной жизненной позиции; формирование анализа собственного опыта поведения; осознание своей социальной роли и соответствия собственных личностных качеств уровню притязаний; приобретение навыков межличностного общения, необходимых лидеру.

Форма проведения: игровая (тренинг).

Возраст учащихся: 15–17 лет.

Количественный состав: от 10 до 20 учащихся.

Продолжительность проведения: 100 минут.

Необходимые материалы и оборудование: цветные маркеры, листы бумаги А 4, заготовленные заранее индивидуальные задания.

Пояснительная записка

Лидерство – желанная цель для многих. Лидера уважают, прислушиваются к его замечаниям и советам, пытаются ему подражать и дружить с ним.

Современное общество требует от человека наличия таких качеств, как решительность и целеустремленность, которые в совокупности с другими навыками формируют в человеке лидера. Общество требует от своих граждан наличие активной гражданской позиции, что подразумевает в числе прочих наличие своего мнения и умения отстаивать его; решимость в достижении намеченных целей, стремление вперед. Наличие такой позиции у человека есть проявление лидерских качеств личности. Секрет воспитания лидерских качеств заключается в успешности детей, их ощущения своего роста и движения вперед.

Наша задача показать детям, что каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Главное определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успеха. Подростковый возраст чрезвычайно важный период в становлении личности. В этот период происходит расширение жизненного пространства, социального окружения. Развитие лидерских качеств у подростков ярко выражено: уже в школе видно, кто из детей раскрывает свой внутренний потенциал или хотя бы пытается, а кто и вовсе не видит в этом необходимости.

Данная программа тренингового занятия разработана для воспитания ответственных, инициативных, творческих, целеустремленных лидеров. Программа ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Курс занятия сможет помочь подросткам более полно

и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Психолого-педагогическая целесообразность программы

Большинство из отечественных ученых придерживаются понимания, что люди не рождаются лидерами, они ими становятся в процессе деятельности. Следовательно, процесс воспитания, формирования у личности лидерских качеств предполагает создание определенных педагогических условий, позволяющих обучающимся в комфортной обстановке наиболее успешно и результативно овладеть определенными знаниями, навыками и умениями лидерства. Знакомство подростков с понятием лидерство, создание условий для самопознания, формирования системы представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, отработка навыков формирования собственного мнения и ответственного поведения, создаст благоприятные условия для развития личности подростка.

Характеристика целевой аудитории

Молодые люди в возрасте от 15-17 лет, возможно обучающиеся одного класса или представители разных школ, желающие развить навыки самоанализа, межличностного общения. Тренинг позволит молодым людям взглянуть на свои проблемы, трезво оценить свои сильные и слабые стороны и эффективно использовать свой потенциал. Приобретенные лидерские навыки позволят подростку раскрыться творчески и удовлетворить свои амбиции, реализовать свои способности, конструктивно мыслить и правильно строить диалог со взрослыми и сверстниками, ценить себя и уважать мнение других, что даст возможность поднять свой авторитет в глазах окружающих.

Основные принципы образовательной деятельности психолого-педагогической направленности в рамках реализации программы:

Принцип непрерывности обеспечивает наиболее эффективное взаимодействие членов группы, отработке навыков самопознания и взаимодействия, а также способствует их активному закреплению.

Принцип гибкости и вариативности. В ходе тренинговых занятий могут возникать вопросы смежные с данной направленностью темы или обозначаться вытекающие из контекста занятий актуальные темы в текущий момент для участников сложившейся группы, в таком случае программа может быть дополнена необходимыми заданиями, техниками, позволяющими двигаться в соответствии с потребностями конкретной тренинговой группы, тем самым не меняя направленности изначальной тематики тренинга.

Принцип адаптации. Программа должна строиться с учетом исследования ситуации по данному вопросу, необходимо учитывать культурные и региональные особенности.

Принцип компетентности. Специалист, работающий в данном направлении, должен иметь достаточный объем теоретических знаний, практических умений, навыков.

Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного и школьного образования.

Принцип гуманизации. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к его личности.

Формы и методы работы

Форма работы в рамках реализации настоящей программы – групповая.

Методы работы:

анализ процессов и продуктов деятельности;

интерпретация данных;

наблюдение;

сравнение;

беседа;

личностный тренинг;

тренинг поведения;

психотерапевтические игры;

ролевая игра;

«мозговой штурм»;

релаксационные упражнения.

Основные направления реализации программы

1. Информационно-просветительский этап представляет собой расширение компетенций подростков:

в отношении понимания лидерства;

техник общения;

самопонимания;

самоанализа.

2. Тренинговый этап предполагает:

создание условий для открытого, доверительного общения, восприятие информации, творческой атмосферы;

развитие у обучающихся навыков рефлексии, анализа собственного опыта поведения, отработку навыков межличностного общения.

Основная форма работы – тренинг. Данная форма работы является наиболее эффективной для формирования знаний, умений и закрепления полученных навыков.

3. Рефлексивный этап позволяет:

сделать процесс самопознания более целенаправленным;

осуществить формирование навыков осознания и отслеживания своих чувств;

сделать процесс саморазвития осознанным.

Структура занятия

1.Разминка. Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.

2.Основное содержание занятия. Эта часть включает в себя игры, упражнения, задания.

3.Рефлексия занятия. В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями.

В ходе занятия задаются вопросы, концентрирующие внимание участников на их состоянии, например:

«Что вы сейчас чувствуете?»

«Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?»

Ход мероприятия

I. Приветствие (1 минута).

Ведущий 1: Добро пожаловать на занятие под названием «Кто такой лидер?». Мы надеемся, что данное занятие поможет вам понять значимость лидерства, а также раскрыть свой лидерский потенциал.

II. Знакомство (10 минут).

Ведущий 2: Сейчас необходимо снять эмоциональное напряжение в группе и познакомиться. Давайте перейдем к упражнениям на знакомство!

Упражнение №1 – «Обо мне».

Проводит **ведущий 1.** Описание упражнения: Участники по кругу называют свое имя и три слова, которые его характеризуют. Как только круг замкнулся, участники совместно должны вспомнить имена всех присутствующих по очереди.

Упражнение № 2 – «История».

Проводит **ведущий 2.** Описание упражнения: Ведущий делит участников на команды по 3 человека. Время для выполнения задания 2 минуты. За это время каждая команда сочиняет о себе общую историю, используя реальные данные. Например: «Мы живем в Гродно, Мостах, Волковыске. Всего дома у нас 5 собак, 10 кошек, 2 попугая. Трех наших мам зовут Еленами, а еще у нас два папы по имени Саша и одного папу зовут Игорем» и т.д. По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика.

III. Правила работы в группе (3 минуты).

Ведущий 1: Вот мы и познакомились! Теперь можно поговорить и о серьезном. Прежде чем преступить к основной части, я объясню правила нашего сегодняшнего мероприятия.

Правила мероприятия (крепятся на доску и поясняются):

Ведущий 1 проговаривает правила, **ведущий 2** прикрепляет эти правила.

1) Правило «здесь и теперь». Важно, чтобы анализировались мысли и чувства, возникающие в данный момент.

2) Правило искренности и открытости. Это основа эффективного межличностного взаимодействия. Каждый участник группы должен чувствовать себя защищенным и иметь право раскрыться в той мере, в какой он считает нужным для данного момента.

3) Правило «Я». Запрещается говорить: «У всех такое мнение...», «Мы считаем...» и т.п. Все высказывания должны строиться с использованием «я». Человека берет ответственность за действия и высказывания на себя.

4) Правило активности. В группе не должно быть пассивных наблюдателей. Упражнения включают всех участников.

5) Правило конфиденциальности. Все, что говорится в группе относительно участников, должно оставаться внутри группы. Это этическое требование является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия.

IV. Основная часть.

Мозговой штурм (15 минут).

Ведущий 2: Посмотрите друг на друга. У нас разный цвет волос, глаз, разный рост, у каждого есть свое имя. Но то, что один человек отличается от другого, не означает, что кто-то хуже, а кто-то лучше. Все люди разные. Каждый из них уникален, неповторим по-своему. Каждый из вас – личность.

Ведущий 1: А теперь давайте подумаем, что значит слово «лидер»?
(*Выслушиваем мнение участников.*)

Ведущий 2: Все верно!

Проговариваем и прикрепляем на доску эти определения:

Лидер – это авторитетный человек, которому доверяют в коллективе, с мнением которого считаются и позволяют принимать решения за весь коллектив.

Лидера никто не назначает, не выбирает, он появляется в ходе развития отношений в коллективе.

Лидер принимает решения, ведет за собой весь коллектив, чувствует настроение окружающих, участвует в решении конфликтов, несет большую ответственность за свои поступки, чем другие люди в коллективе.

Ведущий 1: Быть лидером нелегко, почему же у некоторых это получается само собой? Можно ли добиться признания и повести за собой весь класс?

(*Выслушиваем мнение участников.*)

Ведущий 2: Быть лидером – чаще всего врожденная способность, которую, как и каждую другую, нужно развивать. Чувствуя в себе

способности и желание быть лидером, нужно развивать свою личность, учиться ставить правильные цели и находить правильные решения.

Ведущий 1: Как вы думаете, какие качества в себе необходимо развивать и улучшать, чтобы стать лидером?

(Выслушиваем мнение участников.)

Ведущий 2: Согласно английскому писателю С. Норткоту Паркинсону, существуют шесть основных элементов лидерства, которые можно приобрести или развить в себе учебой и практикой:

Проговариваем и прикрепляем на доску эти определения:

Воображение – способность представить несуществующее;

Знание – необходимо для того, чтобы спланировать путь к достижению цели, которую «нарисовало» воображение; это качество также придает лидеру уверенность;

Талант – это качество, которое позволяет держать любую ситуацию под контролем;

Решимость – это качество, без которого не возможно достижение успеха. Оно состоит из трех компонентов:

1. Лидер должен знать, что поставленная цель реальна и достижима.

2. Лидер верит, что все, что нужно сделать, будет сделано.

3. Лидер должен передавать свою решимость, убежденность другим.

Жесткость – опыт показывает, что добиться успеха можно, только если ты безжалостен.

Притяжение – лидер должен быть магнитом, центральной фигурой, к которой тянутся все остальные.

Ведущий 1: По М. Веберу существует 3 вида лидерства:

Проговариваем и прикрепляем на доску эти определения:

1. Традиционное лидерство – основывается на традициях, вере и обычаях. Чаще всего лидером является тот, кто принадлежит к элите.

2. Легально-рациональный (бюрократический) – основывается на разумных существующих порядках общества. Лидером является компетентный, подготовленный, с определенным уровнем знаний человек.

3. Харизматичное лидерство – основывается на необычности, сверхъестественности.

Ведущий 2: По реальной управленческой практике можно определить пять типов лидеров:

Проговариваем и прикрепляем на доску эти определения:

1. Лидер – организатор – активный участник в решении проблем организации и нужд коллектива.

2. Лидер – творец – берется за те дела, которые могут показаться неразрешимыми. Находит новые подходы, применяет новые практики.

3. Лидер – борец – уверенный в своих силах, идет на встречу рискам и неизвестности.

4. Лидер – дипломат – опирается на свои знания, на знания ситуации.

5. Лидер – утешитель – уважает людей, способен поддержать в любом деле.

Ведущий 1: Может, кто-то из вас уже видит в себе лидерский потенциал? Если да, то какой тип лидерства вам ближе? Почему?

Ведущий 2: Давайте сейчас рассмотрим положительные и негативные стороны лидерского поведения.

Групповая дискуссия на тему: «Два берега» (10 минут).

Проводит **ведущий 1**. Описание упражнения: Группа делится на две команды: команда «А» – «оптимисты» и команда «Б» – «пессимисты».

Участники команда «А» составляют список преимуществ лидерской позиции и поведения, продолжая высказывание: «Лидером быть хорошо, потому что...». Команда «Б» формулирует и записывает аргументы против лидерской позиции: «Лидером быть плохо, потому что...». Затем проводится соревнование «Шеренга на шеренгу»: участники команды «А» высказывают аргументы «за», а участники команды «Б» – «против» лидерской позиции. Аргументы «за» и «против» высказывают поочередно. Начинают участники команды «Б».

(Обсуждение дискуссии по ее результатам.)

Ведущий 2: Лидером быть не так уж и просто, ведь этот человек берет на себя огромную ответственность. У каждого человека есть какая-то черта характера, которая цепляет, а иногда цепляет его жизненная позиция или же хобби. А что бы вы особенного в себе выделили? Для выяснения этого мы перейдем к следующему упражнению.

Упражнение №3 «Майка лидера» (5 минут).

Проводит **ведущий 1**. Описание упражнения: Сейчас в течение 5 минут на готовых макетах каждый из вас попытается сделать надписи для своих «футболок». Эти надписи должны быть «говорящими», т.е. надпись должна говорить что-нибудь о человеке сейчас – о его любимых занятиях, об отношениях к другим людям, о том, чего он хочет от других и пр. После выполнения задания участники зачитывают свои надписи и проводится небольшая беседа.

Ведущий 2: Итак, теперь мы можем сказать, что личность – это своего рода – лицо человека, то, что делает его непохожим на окружающих, это оригинальность его личности (вывешивается плакат с данной надписью).

Ведущий 1: Каждый человек уникален, сейчас мы это вам еще раз докажем!

Упражнение №4 «Я подарок для человечества» (5 минут).

Проводит **ведущий 2**. Описание упражнения: Дается 2 минуты на размышление, на поиск своих положительных качеств. Начинать свое выступление нужно со слов «Я подарок для человечества, потому что...»

Ведущий 1: Сложно ли было себя хвалить? Было ли трудно, тяжело высказывать свои положительные качества? Что вы чувствовали во время выполнения этого упражнения?

Ведущий 2: Мне кажется, нашим участникам пора расслабиться, необходима подвижная игра.

Подвижная игра. Упражнение «для отдыха» №5 – «Глаза» (10 мин).

Проводит **ведущий 2.** Описание упражнения: Участники получают задание расставить друг друга по цвету глаз «от темных до самых светлых». Затем кто-то один участник, которого выберет вся команда, проверяет и, в случае необходимости, исправляет ряд. Затем проверяет еще один участник группы и, тоже, исправляет по своему усмотрению.

Ведущий 1: Как говорится, «делу время, а потехе час», поэтому продолжаем развивать лидерские качества.

Упражнение № 6 – «Вавилонская башня» (7 минут).

Проводит **ведущий 1.** Описание упражнения: Участники делятся на 2 команды. Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню.

Ведущий 2: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось наиболее трудным? Успешно ли было взаимодействие в группах? Почему?

Упражнение № 7 – «Чувства» (10 мин).

Проводит **ведущий 2.** Описание упражнения: Все участники делятся на подгруппы по 5–6 человек.

Ведущий раздает каждой подгруппе карточки, на которых обозначены человеческие эмоции:

1. радость;
2. гнев;
3. безразличие;
4. разочарование;
5. негодование;
6. возмущение;
7. поддержка;
8. заинтересованность.

Каждая подгруппа, получившая карточку должна подготовить небольшое выступление перед остальными участниками тренинга, с описанием ситуации в школе в которых использование данных чувств было бы целесообразно (уместно).

Упражнение №8 «Без командира» (10 мин).

Ведущий 1: Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу. Есть и другой тип – неумные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать.

Ведущий 2: В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придется и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно. Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Ведущий 1: Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Любой контакт между участниками запрещен: ни разговоров, никаких знаков, ни хватания за руки, ни возмущенного шипения – ничего. Работаем молча, максимум – взгляд в сторону партнеров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

Проводит **ведущий 1**. Описание упражнения: Участники выстраиваются в шеренгу. По сигналу ведущего все должны быстро повернуться на 90 градусов, в одну сторону, не договариваясь друг с другом. Действие повторяют до тех пор, пока вся группа не развернется синхронно, в одном направлении.

Обсуждение.

- Скажите, можно ли было это упражнение назвать тестом на лидерство и почему?
- Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения?
- Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны?
- Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Ведущий 1: Наше занятие подходит к завершению.

Ведущий 2: Давайте поделимся своими впечатлениями, которые остались после нашего тренинга.

Ведущие проводят совместно. Описание упражнения: Участники по очереди подходят к столу и зажигают свечу, при этом отвечают на следующие вопросы: «Изменилось ли ваше представление о себе? Какой опыт вы получили для себя на данном тренинге сегодня? Что нового вы узнали о себе? Какие выводы вы сделали для себя?»

Ведущий 1: Спасибо большое всем за участие. Будем рады видеть всех вас на наших следующих занятиях!

ВЫВОД

Самым сложным было добиться расположения группы к программе тренинга. Благодаря вводной мини-лекции удалось подготовить группу к началу проведения. Представление о лидере позволило выяснить, что такое лидер, основываясь на мнение разных групп анализируя и синтезируя данные удалось сформировать понятия «лидер».

Дискуссия «Два берега» – это задание позволило объединить весь коллектив по средствам решения творческой задачи и разогреть соревновательный дух путем разделения всей группы на две мини-группы.

В процессе работы учащиеся смогли представить свои базовые знания, определенный жизненный опыт, который способствовал плодотворной работе. С интересом рассуждали, высказывали свое мнение в групповой дискуссии. В практической части от участников требовалось применить креатив и умение быстро найти решение в созданной проблемной ситуации. Учащиеся с высоким творческим потенциалом это удалось в полной мере.

В целом можно сделать вывод, что все поставленные цели и задачи были реализованы, учащиеся плодотворно работали, за исключением некоторых учащихся, у которых слабо развиты навыки публичного выступления.

Список литературы

1. Л.Ф. Анн//Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006. – 271с.
2. Г.И. Макарычева// Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2008. – 192с.
3. Основные элементы лидерства по теории Паркинсона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/management/organizacii/kultura_povedeniya_v_organizacii/osnovnye_elementy_liderstva_po_teorii_parkinsona/ . – Дата доступа 05.02.2024.
4. Лидерство. Психология лидерства. Лидерская эффективность в управлении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-psihologiya-liderstva-liderskaya-effektivnost-v-upravlenii> . – Дата доступа 05.02.2024.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ ЛИДЕРОМ»

**Государственное учреждение образования
«Гимназия № 1 имени Данилы Ивановича Волковича г.Мосты»**

*Авторы: Березов Илья Андреевич,
Сантоцкая Ксения Александровна
Руководитель: Хихол Наталья
Вацлавовна, учитель белорусского
языка и литературы*

ПЛАН-КОНСПЕКТ

Цель: расширение у подростков представления о лидерстве; создание условий для проявления лидерских качеств; развитие лидерских умений; формирование объективного представления об ответственной позиции лидера в группе.

1. Вступительная часть (озвучивание темы и цели встречи, принятие правил, знакомство с группой упражнение «Любимое число», создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе: упражнение «Аквариум»).

Тренер: Здравствуйте, друзья! Сегодня на нашей встрече речь пойдет о лидерстве. Попробуем определиться с тем, что такое лидерство» и кто такой «лидер».

– Можно ли лидером стать? Или им нужно родиться? Какие личностные качества и умения отличают лидера от других членов группы?

– Можно ли оставаться лидером в любой ситуации, в любой группе? Чтобы наше общение было продуктивным, давайте примем правила коллективной работы, которые помогут нам создать активную творческую атмосферу в группе...

Правила работы в группе:

Телефон в режиме «ожидание».

Правило одного голоса (когда один говорит, другие слушают).

Право поднятой руки (желаешь высказаться подними руку)

Пассивный человек шпион (активным должен быть каждый).

Краткость – сестра таланта (высказывания должны быть краткими, точными и по существу).

Все мнения ценны и не подвержены критике.

Тренер: Ни для кого не секрет, что первый шаг к лидерству – это признание группой твоего авторитета, проявление высшей степени доверия.

Навряд ли мы станем доверять тому, кого совсем не знаем. Поэтому давайте нашу встречу начнем со знакомства...

Упражнение «Любимое число»

Описание упражнения. Каждому участнику необходимо написать на листке стикера свое любимое число (от 1 до 10). Затем тренер предлагает по кругу каждому рассказать о себе, называя такое количество фактов, которое соответствует написанному числу.

Тренер: Благодарим всех. Мы познакомились друг с другом. Возможно даже те из вас, кто знает друг друга не первый день, смогли сейчас в каждом из нас открыть что-то новое.

Сегодня мы с вами будем рассуждать о лидерстве и лидерах. Каковы ваши ожидания от этой встречи?

Упражнение «Аквариум»

Описание упражнения.

Участникам предлагается выбрать себе любую бумажную аквариумную рыбку (подготовить заранее рыбки разных размеров). Затем каждый участник должен решить, какой рыжкой по разновидности, характеру, настроению и мотивации (то, чему хотел бы научиться) он будет на этой встрече, написать все это на рыбке и подписать свое имя. После этого каждый выбирает себе место в аквариуме, приклеивает рыбку, рассказывая о ней все, что написал.

2. **Основная часть** – это ведение понятия «лидер», актуализация темы через обсуждение спорных ситуаций, составление модели лидера методом кластера:

информационный блок № 1 «Лидерские качества»;

интерактивные игры и упражнения на развитие лидерских качеств: «Вот он, я» и «Илья Муромец»;

информационный блок № 2 «Теории рождения лидерства»;

интерактивные игры и упражнения на выявление лидеров в группе: «Семейная фотография», «Ехали цыгане» и «Без командира».

Тренер: Как вы считаете, кто такой лидер? (*Ответы участников.*) Лидер (от английского leader «ведущий, первый, идущий впереди») – лицо в какой-либо группе, обладающее влиянием и пользующееся авторитетом.

В современном мире существует множество подходов к определению статуса лидера. Это побуждает к спорам ученых-социологов. Мы тоже начинаем наш диалог о лидерстве с конструктивного спора.

«Метод «Да нет сомневаюсь»

Описание метода. В комнате на стенах закреплены таблички с тремя разными позициями: «Да!/ уверенная позиция», «Нет!/ уверенная позиция» и «Сомневаюсь!/ неуверенная позиция». Тренер зачитывает участникам

утверждения, которые, по сути, не имеют единственно правильного ответа и допускают вариативность мнения. Тренер просит подумать и решить: согласны ли участники с данным утверждением или нет. В соответствии со своей позицией участники становятся возле той или иной таблички. После того, как участники определились со своей позицией, тренер предлагает каждому аргументировать свой выбор.

Предлагаются следующие утверждения:

Лидером становится тот, кого больше всего боятся в группе.

Лидер - это человек, подавляющий мысли, чувства и волю других.

У лидера всегда много друзей.

Лидер – это обычно тот, кто много говорит.

Внешний вид для лидера не имеет значения.

Если у человека есть лидерские качества, они проявятся в любой ситуации, где нужна смелость для принятия решения.

Тренер: Вот мы и перешли с вами к разговору о качествах лидера. А какими, по вашему мнению, качествами должен обладать лидер? Давайте попытаемся создать модель лидера и представим ее с помощью метода кластера...

Метод кластера

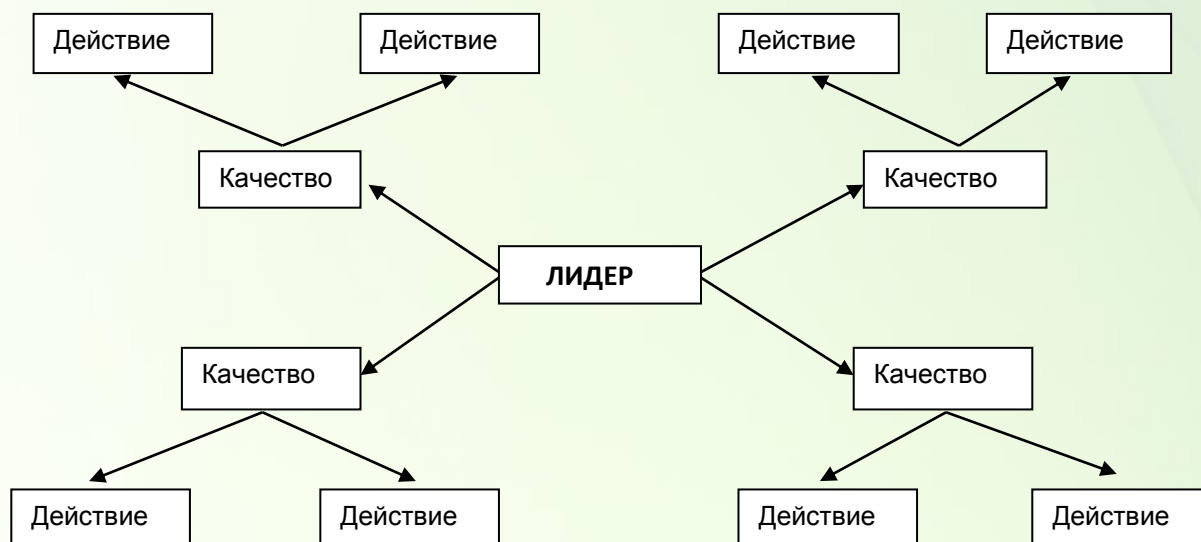
Описание метода.

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению материала.

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие ЛИДЕР, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы (в нашем случае это ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА лидера), соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи (в данной предложенной ситуации – это ПОСТУПКИ И ДЕЙСТВИЯ, через которые проявляются те или иные качества). Кластер может выглядеть как на рисунке (рис.1).

Кластер составляется в группах. Участники делятся на 4 группы по принципу «огонь вода земля воздух». На выполнение задания участникам даются 10 минут. Затем каждая группа презентует свой кластер «Модель лидера».

Тренер: Теперь давайте сравним наши представления о лидерских качествах с выводами, к которым пришли психологи...



(Рис.1.)

Мини-лекция №1 «Лидерские качества»

Психологи довольно подробно изучили эту тему и пришли к однозначному мнению, что всем идейным вдохновителям присущи основополагающие черты характера.

Лидер - это человек, который объединяет в себе следующие качества:

Самоуверенность. Обоснованная самоуверенность или не совсем, но у лидера совершенно нет причин не верить в свои силы. Его уверенность заразительна: будучи уверенным в себе, он внушает это чувство и окружающим его людям.

Энергия и упорство. Не такое уж редкое качество, но вкупе с самоуверенностью это дает потрясающие результаты. Человек, опускающий руки при первом же препятствии, – нытик, человек, обвиняющий в своих неудачах окружающих, психопат. Человек, умеющий анализировать свои неудачи и идущий дальше, лидер ситуации. Он является таковым только благодаря своей настойчивости и упорству.

Обаяние, харизма. Очень, немаловажные человеческие качества. Прежде чем начать руководить, лидер должен сначала зацепить окружающих, понравиться им. К сожалению, не обладающий притягательными эмоциональными особенностями человек вряд ли станет настоящим лидером.

Умение убеждать. Уметь грамотно и доходчиво изложить свои мысли – уже наука, а умение вложить в чужие головы свои мысли так, чтобы люди приняли их за свои – это целое искусство. Безусловно, обладающего таким даром человека можно назвать манипулятором, но лидер и является, по сути кукловодом, ведущим массы в ему нужном направлении.

Инициативность. Лидер – это деятельный, энергичный человек, имеющий массу задумок и желающий воплотить все их в жизнь. Настоящая находка для любого коллектива!

Ответственность. Это фундаментальное качество человека, которое стоит в основе всей пирамиды лидерской фигуры. Ведь если при всех вышеперечисленных качествах будет отсутствовать ответственность за совершенные поступки, это получится портрет не лидера, а позера, пустозвона. Настоящий лидер команды с готовностью ответит за последствия любого своего начинания.

Тренер: Какие из выделенных качеств у вас уже есть, а какие еще не проявились? Если вы уже задались такими вопросами, то вам поможет на них ответить тест.

Участники работают с тестом «Лидер ли вы?» (приложение 1)

Тренер: Как правило, лидерами становятся те люди, которые могут смело заявить о себе или хотя бы заставить всех обратить на себя внимание. Способы привлечения внимания бывают разными. Но если мы ведем речь о позитивном лидерстве, то и средства достижения цели должны быть положительными. В следующем упражнении у каждого будет возможность проявить свою креативность и харизматичность...

Упражнение «Вот он, я!»

Описание упражнения. Каждому участнику даются 3-5 минут для того, чтобы обратить на себя внимание других членов группы. Сложность состоит в том, что выполнять это задание все должны одновременно. Выполнение упражнения начинается и заканчивается по сигналу тренера. Затем все участники садятся в круг, и проводится обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

- Кто из участников больше всего запомнился группе? Почему?
- Какие средства, способы и приемы привлечения внимания использовали? Какие оказались более эффективными?
- Какими средствами, способами и их жизненных ситуациях?
- Какие средства, способы и приемы привлечения внимания группы «не работают» либо малоэффективны?

Тренер: Наверное, все согласятся, что лидер должен быть не только ярким и харизматичным, но убедительным, иметь свою позицию, уметь находить компромисс, аргументировано отстаивать свое мнение.

Интерактивная игра «Илья Муромец»

Описание игры. Вся группа делится на команды по 3-4 человека, кроме одного участника, Ильи Муромца. Тренер рассказывает группе свой вариант русской сказки, в которой Илья Муромец видит на распутье камень, на котором написано: «Налево пойдешь – коня потеряешь, направо – пойдешь голову потеряешь, прямо пойдешь – про все на свете забудешь». В этом упражнении каждой команде нужно будет убедить Илью Муромца, что

следует пойти именно в ее направлении. Первая команда будет уговаривать Муромца поехать налево, вторая направо, а третья прямо. У каждого направления есть свои преимущества, ведь даже в варианте «голову потеряешь» можно объяснить, что на самом деле он потеряет голову от любви. Командам нужно показать именно их направление в максимально выгодном свете.

Группам дается 10 минут на подготовку, после чего участники каждой группы пытаются склонить Илью Муромца к своему направлению. После того, как Илья Муромец примет решение, тренер предлагает всей группе вернуться в круг и принять участие в обсуждении.

Вопросы для обсуждения:

- Почему Ильей Муромцем было принято такое решение?
- На самом ли деле победившая команда была более убедительной?
- Что было самым сложным для участников игры?
- Какие аргументы, по мнению группы, были более убедительными?
- Что, кроме аргументов, повлияло на выбор Ильи Муромца?
- Какие выводы были сделаны участниками в ходе игры?

Даже при наличии лидерских качеств человек не всегда может проявить себя как лидер. Существуют три теории о том, как «делаются» лидеры.

Мини-лекция №2 «Теории рождения лидерства»

1. Теория качеств личности: лидером становится человек, обладающий особым набором качеств, следовательно, лидера можно специально подготовить, развивая эти ключевые качества личности.

2. Теория поведения: лидером становится человек, чье поведение (поступки, действия) способствует комфорту работы группы, следовательно, лидера порождает и формирует сама группа.

3. Теория ситуаций: лидером становится тот, чьи качества характера и стиль поведения наиболее соответствуют создавшейся ситуации, следовательно, рождение лидера – дело случая.

Тренер: Сейчас попробуем создать в группе такие ситуации, которые позволили бы каждому из вас проявить свои лидерские качества.

Ролевая ситуативная игры «Семейная фотография»

Описание игры.

Всем участникам необходимо представить себе, что они являются частью большой семьи, которая собирается сделать фотографию для семейного альбома. Тренер предлагает каждому участнику определиться, в какой роли ему хотелось бы на этой фотографии выступить, распределение ролей можно обсудить в группе. Необходимо выбрать фотографа. Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается дедушка, он тоже может участвовать в расстановке членов семьи. Больше никаких установок не дается. Участники должны сами решить, кому

кем быть, где и как стоять. После распределения ролей и расстановки членов семьи фотограф считает до трех. На счет «три» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Вопросы для обсуждения:

- По какому принципу распределялись роли в группе?
- Кто из участников выбрал себе роль самостоятельно, без участия других членов группы?
- Кто из участников в итоге остался доволен своей ролью?
- Кто из участников остался недоволен своей ролью? Почему?
- Если бы задание предстояло выполнить еще раз, то как, по мнению участников, распределились бы роли?

Подведение итогов

Данная ролевая ситуация является диагностическим приемом, с помощью которого тоже можно определить, кто в группе является потенциальным лидером. Роль фотографа обычно между собой пытаются разделить участники, стремящиеся к «деловому», т.е. деятельностному лидерству: им хочется руководить, организовывать, принимать решение за всех. Те, кто претендуют на роль дедушки, как правило, относятся к числу «экспрессивных», т.е. эмоциональных лидеров: они не всегда хотят выполнять функции управленца-организатора, но в каждой ситуации желают влиять на группу, а также на мнение, поведение и выбор каждого участника. Не исключены элементы руководства и других членов семьи. Однако чем дальше от центра располагается на фото тот или иной герой, тем меньше уверенности он проявляет в себе и тем дальше от претензий на лидерство в группе.

Тренер: А сейчас давайте попытаемся прожить еще одну ролевую ситуацию. Особенность этого задания состоит в том, что в ходе его выполнения участникам группы не разрешено вступать в дискуссию и распределять роли коллективно. Каждый должен будет сам решить, какая роль для него ближе....

Ролевая ситуативная игра «Ехали цыгане»

Описание игры.

Тренер предлагает всей группе построить цыганскую повозку, состоящую из:

- 1) телеги (крыша и стены);
- 2) лошадей;
- 3) колес;
- 4) извозчика (кучера);
- 5) пассажиров (цыгане);
- 6) жеребят на привязи.

Время на подготовку задания 3 минуты. Все участники выполняют задание молча, не договариваясь. При этом не имеет значения, сколько

человек выбрали для себя ту или иную роль, т.е., например, лошадей в итоге может быть и 1, и 7 либо не быть совсем. Такая же ситуация может сложиться и с другими ролями. Об этом тренер должен предварительно сказать группе. Подведение итогов. Данная ролевая игра является еще одним диагностическим приемом, позволяющим проранжировать статус участников в группе.

По мнению психологов роль извозчика (кучера), как правило, берут на себя те, кто в данной группе является деятельностным лидером-организатором.

В роли стен и крыши повозки с готовностью выступают те члены группы, на кого можно положиться, те, хорошие исполнители, не претендующие на лидерство, но готовность помочь проявляют избирательно, в зависимости от возможных ресурсов (наличие умения либо времени). Колеса, повозки и кони – это те, на ком все «стремятся ехать», и кто способен везти. Т.е. это не просто исполнители, это безотказные исполнители с высоким чувством долга перед группой и общим делом.

Жеребенок – это «выпавший» на данный момент член группы, но с претензиями на лидерство. Пассажиры-цыгане – это основная масса. Как правило, такую роль выбирают те, кто любит быть зрителем или пассивным участником коллективной работы, но это не значит, что такие члены группы не могут себя проявить иначе в другой ситуации. По окончании игры необходимо опросить участников, все ли согласны с таким распределением ролей, и хотели бы они теперь изменить свой выбор.

Нередко среди нас встречаются люди, которым гораздо удобнее, чтобы ими руководили. Они стараются не проявлять инициативу, не рискуют принимать решение за всю группу. И это их выбор. Они имеют на это право. Есть и другой тип людей – неумные лидеры. Этим всегда кажется, что они знают, кто и что должен делать. Они стараются все держать под личным контролем. Понятно, что каждый из нас в одной ситуации проявляет себя пассивным и вполне ведомым членом группы, а в другой ситуации может быть динамичным лидером. И в данной ситуации каждому из нас, наверное, комфортнее в той или иной роли.

Но в задании, которое сейчас предстоит выполнить группе, непросто придется и тем, и другим, потому что никто и никем не будет руководить.

Успех каждого станет залогом общего успеха.

Упражнение «Без командира»

Описание упражнения. Группа слушает инструкцию тренера и пытается как можно лучше справиться с предложенным заданием. Любой контакт между участниками запрещен: нельзя разговаривать, нельзя подавать звуковые сигналы, нельзя придумывать и подавать невербальные знаки, не допускается никакого тактильного прикосновения. Вся группа работает в полной тишине. Возможен только зрительный контакт.

Итак, тренер предлагает группе:

- 1) построиться в круг;
- 2) стать в колонну по росту — от низкого к высокому;
- 3) сделать два круга;
- 4) построить треугольник;
- 5) всем собраться в композицию «буква А»;
- 6) всем собраться в композицию «Кошкин дом».

По завершению работы тренер всех благодарит и предлагает обсудить происходящее.

Вопросы для обсуждения:

- Какие испытали эмоции?
- Кому из участников не хватало общего руководства в группе?
- Кому из участников очень хотелось взять на себя руководство процессом?
 - Какая из ситуаций в жизни каждого участника была похожа на то, что сейчас происходило в группе? (высказывается каждый)
 - Чему учит данное упражнение?
 - Как можно опыт, полученный здесь, использовать в дальнейшем?

3.Заключительная часть (подведение итогов встречи) .

Тренер: Наша встреча подходит к своему логическому завершению. Давайте вспомним то, что мы сегодня делали (участники отвечают).

Теперь стоит еще раз заглянуть в наш аквариум и решить, насколько оправдались ваши ожидания от этой встречи. Тренер предлагает каждому участнику по очереди подойти к флип-чарту, найти «рыбку» со своим именем, вспомнить то, что он рассказывал о себе в начале встречи, ответить на следующие вопросы:

- Был ли ты на этой встрече тем, каким хотел быть изначально? (учитывая характер, настроение, мотивацию, написанные участником о себе на «рыбке»?)
- Если все сложилось совсем не так, то почему? Каким стал к завершению встречи?
- Что смог в себе открыть?
- Кому хотел бы сказать спасибо за помощь в коллективной работе?
- Спасибо всем за работу. Не забывайте о том, что лидерство – это не награда, которую вам присудила ваша группа. Это ответственность, которую вы берете на себя за каждого, кто поверил вам и пошел за вами.

Успеха вам на пути к лидерству!

Тест «Лидер ли вы»

Прочтите вопросы 1-10. Выберите свой вариант ответа и обведите пункты «а», «б» или «в».

1. Вы группой обсуждаете проблему. Какие у вас возникнут ощущения, если ваша идея не будет принята, а чья-то идея окажется лучше, чем ваша?

- а) встревожитесь,
- б) смутитесь:
- в) заинтересуетесь.

2. Вы группой разрабатываете план предстоящей вечеринки. Как вы оцениваете свои идеи в сравнении с идеями других?

- а) ваши хуже;
- б) ваши лучше,
- в) ваши не хуже, но и не обязательно лучше.

3. Что происходит, когда вы пытаетесь внушить или объяснить что-то на ваш взгляд важное другим членам группы?

- а) вас не слушают;
- б) вас слушают, но не понимают, как вам кажется;
- в) вас обычно слушают и понимают.

4. Вы затратили на какое-то дело много времени. Но вас никто до сих пор не похвалил, и вообще вы не получили никакой отдачи. Что вы станете делать?

- а) будете обескуражены;
- б) оставите это дело и перейдете к другому;
- в) закончите это дело, потому что считаете его нужным.

5. Вам поручили совсем не «лидерское» задание при подготовке большого мероприятия. Как вы к этому отнесетесь? нормально, потому что в любом случае в роли лидера вы чувствуете себя неудобно;

- а) если вам не доверят руководить;
- б) не станете участвовать;
- в) вы не против того, чтобы иной раз быть рядовым участником.

6. Что случается, когда вам не удается то, что вы пытаетесь сделать?

а) вы бросаете дело, потому что неудачи доказывают, что вы ни на что не годитесь, а вы не любите быть в ситуации неуспеха;

- б) вы бросаете дело, потому что другие вас не понимают,
- в) вы извлекаете из неудачи урок, который поможет вам в будущем.

7. Если вы отвечаете за выполнение группой какого-то задания, как вы будете вести себя?

- а) предоставите большую часть работы другим;
- б) все сделаете сами;

в) распределите отдельные поручения между всеми в соответствии с интересами и навыками каждого.

8. Что вы чувствуете при работе с людьми, чья подготовка отличается от вашей?

- а) неловкость;
- б) чувство своего превосходства или неполноценности;
- в) интерес и уважение к другим подходам и точкам зрения.

9. Честная критика в ваш адрес вызывает у вас

- а) недовольство собой;
- б) гнев;
- в) стремление продвинуть дело.

10. Как вы поступаете, если дела из-за разных помех идут не так, как вам этого хотелось бы?

- а) думаете о своих прошлых промахах и о том, что было бы, если бы...
- б) обвиняете во всем других;
- в) ищете пути для продвижения дела.

Подведение итогов.

Теперь подсчитайте количество ответов «а», «б», «в». Если ваш результат на пригодность к лидерству не такой, как вы рассчитывали, попробуйте разобраться почему.

7 или больше «а» означают, что вам, для того чтобы стать хорошим лидером, надо вырабатывать уверенность в себе.

7 или больше «б» показывают, что вам нужно учиться больше доверять другим.

7 или больше «в» говорят о том, что у вас, скорее всего, здоровый взгляд на себя и других. Ваше отношение к себе и другим позволяет вам быть хорошим лидером.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЛИДЕР. КАКОЙ ОН СЕГОДНЯ?»

**Государственное учреждение образования
«Средняя школы № 5 г.Мосты»**

*Автор: Андрушко Максим
Руководитель: Хильманович
Татьяна Вячеславовна,
музыкальный руководитель*

Цель занятия: формирование у подростков навыков группового взаимодействия и выявления лидерских качеств.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный момент.
2. Выполнение упражнений.

3. Информационные сообщения.
4. Подведение итогов занятия.

1. Вступительное слово. (5 мин)

Ведущий: Добрый день всем участникам нашего сегодняшнего занятия! Сегодня мы с вами проведем ряд творческих заданий, в котором каждый из вас сможет проявить свои лидерские способности и реализовать тот творческий потенциал, который вам присущ. Итак, для начала я предлагаю вам следующее задание.

Игра на знакомство «Кто есть кто» (10 мин)

Каждый игрок получает лист бумаги и карандаш. За 5 минут после сигнала ведущего игроки должны познакомиться друг с другом, узнавая имя, кем хочет стать. Полученные данные записывают. Выигрывает тот, кто успел больше всех узнать и записать.

2. Основная часть. (30 мин)

Ведущий: Вот мы с вами и познакомились, а теперь приступим к следующему заданию.

Я раздам каждой группе по газете и попрошу каждого участника взяться одной рукой за газету. Эта газета представляет собой власть. Когда я скажу: «Начали!», попытайтесь забрать как можно больше власти, при этом можно использовать только руку, которой вы держите газету. Начали! (10 мин).

Наблюдаем, у кого больше всего власти, а у кого меньше, и затем предлагаем поделиться своими ощущениями, вызванными количеством захваченной власти.

Таким образом, мы определили, кто в данный момент при таких условиях оказался лидером. И я предлагаю вам приступить к выполнению следующего творческого задания.

Игра «Шаг Вперед» (10 мин)

Ведущий: Все должны стать в шеренгу по шире, по моей команде, делают шаг вперед, с каждым разом я буду ограничивать количество шагающих: «10 человек – шаг вперед! 5 человек – шаг вперед!». Лидеры - организаторы сразу хорошо видны.

Игра «Как вести за собой» (10 мин)

Ведущий: Составить текст объявления, которое смогло бы заинтересовать массы прийти на достаточно скучное мероприятие.

3. Заключительная часть. (10 мин)

Игра: «До свидания»

Ведущий: Желаю (прикасаются большими пальчиками)

успеха (указательными)

большого (средними)

во всем (безымянными) и везде (мизинцами).

удачи тебе (переплетают пальцы рук).

До свидания (всей ладонью).

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «РЕАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО»

Государственное учреждение образования
«Рогозницкая средняя школа»

*Автор: Азерская Полина
Руководитель: Городок
Марина Збигниевна, учитель
математики*

ВВЕДЕНИЕ

Молодежь – это производственный, творческий, научный потенциал нашей страны. Молодежь никогда не была пассивной частью общества, тому немало примеров в истории любого государства. Родина заботиться о своих патриотах, потому молодежные проблемы – дело государственное. Субъектом государственной молодежной политики являются детские и молодежные общественные объединения.

Лидерство – эффективный инструмент стабильного развития и роста современных молодежных организаций. В условиях цифровизации различных сфер человеческой жизни и стремительного научно-технологического прогресса важнейшее значение обретает способность организации гибко реагировать на изменения и своевременно приспосабливаться к новым реалиям. В ключе рассматриваемой проблемы лидерство представляет перспективную технологию управления человеческими ресурсами. Для развития лидерских качеств в подростковом возрасте ребенку нужно обладать навыками, с помощью которых он сможет понять не только свое общее отношение к миру, но и научиться реализовывать свою позицию в определенной деятельности.

Существует мнение, что у многих подростков есть задатки лидера, но не каждый способен в одиночку развить их в себе. Лидерство отличается, как умением распоряжаться собственной жизнью, так и способностью находить решения проблем, а также лидеру необходимо умение увлечь своими идеями группу людей, быть авторитетом для них.

Актуальность изучаемой темы состоит в том, что общество нуждается в активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать ответственность за людей, и направлять их усилия на достижение цели. От молодежного лидера в наше время очень многое зависит. В нашем сегодняшнем мире не хватает лидеров в полном смысле этого слова. Будь то личная, профессиональная или социальная сфера, или же нечто более своеобразное или творческое, нам везде нужны лидеры. Не быть лидером это то же самое, что блуждать ночью в огромном лесу без фонаря, компаса и карты. Лидерство это не только умение вести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. Реальные лидеры в каждом

объединении по интересам, проведения различных мероприятий – это первые помощники в работе педагога-организатора, классного руководителя.

Цель занятия: выявление и развитие лидерского потенциала участников.

Задачи:

1. Способствовать выявлению лидерских качеств у участников, формирование нравственных качеств личности: принципиальность, честность, ответственность, требовательность, самодисциплина.
2. Формирование социальных компетентностей учащихся.
3. Воспитание лидерских качеств личности.

Предполагаемый результат: каждый участник осознает и увидит в себе лидерские качества и умения.

Длительность занятия: 1 час.

Участники: учащиеся 9-11 классов.

Занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть: представление себя, знакомство, разговор о теме занятия.
2. Основная часть: упражнения на осознание и развитие лидерских качеств.
3. Заключительная часть: обратная связь от участников и завершение занятия.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Ведущий 1. Каждый из нас, присутствующих здесь, является лидером класса. «Как мало прожито и много пережито» – гласит ребячья мудрость, и, я думаю, что все мы с этим согласны. Уверена, что многие согласятся со мной: всю жизнь каждый из нас должен учиться, сам гореть и зажигать других.

Ведущий 2. Делай хорошее для других, сам стань лучше. Милосердие, сострадание, взаимопомощь. Эти слова имеют огромную ценность в жизни каждого человека. Огромную роль в приобретении жизненного опыта имеет хороший пример других людей.

Ведущий 1. Сегодня мы встретились с вами, чтобы провести игру «Реальное лидерство». Предлагаю, девизом сегодняшней встречи взять слова, записанные на доске (читает)

Если хочешь лидером стать,
Должен ты научиться мечтать.
Лидер – это призванье, судьба.
Лидер – это борьба.

Ведущий 2. Наша игра состоит из 6 туров. Победит сильнейший, а сегодняшнюю нашу игру будет судить жюри в составе...(представление жюри, слово жюри).

Ведущий 1. В начале нашей игры, я хочу предложить разминку.

«РАЗМИНКА - ЗНАКОМСТВА ИМЯ - ЖЕСТ»

Участники становятся в круг. Ведущий просит каждого по очереди назвать свое имя, сопроводив его каким-нибудь жестом (приседание, вскидывание рук, рукопожатие и т.д.). Все остальные хором повторяют имя участника и его жест.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

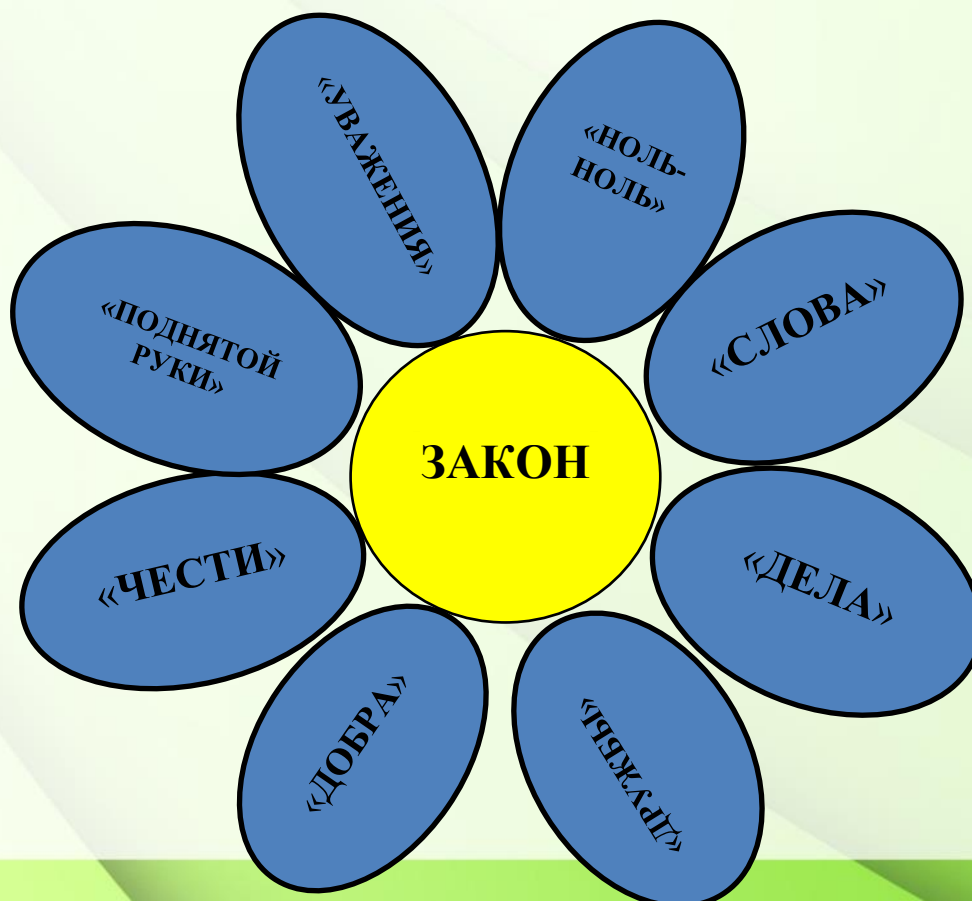
1 тур «Вот какой, Я!»

Ведущий 2. Ваша задача состоит в том, чтобы всем присутствующим рассказать о себе за 2 минуты. В этом сообщении вы расскажите о том, что вы любите, охотно делаете, о своем хобби, актуальных интересах и занятиях.

2 тур «Цветок - Законы лидера»

Ведущий 1. Ваша задача: каждому из вас предлагается вытянуть два (один – в зависимости от количества участников) лепестка, на которых написаны закон лидера. Вам необходимо придумать содержание этого закона. (Из лепестков составляется цветок. «Закон»- сердцевина цветка). Приветствуется оригинальность, убедительность, эффективность.

1. Закон «Ноль-ноль». (Все начинаем вовремя).
2. Закон поднятой руки. (Необходимо выслушать человека, поднявшего руку).
3. Закон дела. (Если надо, значит надо! Если делаем, то на совесть!)
4. Закон уважения. (Хочешь, чтобы тебя уважали – уважай других!)
5. Закон дружбы. (Сам не погибай, но товарища выручай!)
6. Закон слова. (Дал слово – сдержи!)
7. Закон добра. (Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе!)
8. Закон чести. (Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой).



3 тур «Советы мудрых»

Ведущий 2. Как лидер Вы можете вдохновить других на достижение успеха, помочь направить на это энергию, наилучшим образом использовать время, место, возможности тех, с кем вы работаете.

Ведущий 1. Очень важны взаимоотношения между теми, с кем вы работаете, знание интересов и возможностей. Каждый человек желает участвовать в принятии решений. Лидеры выбирают лучший вариант. В результате растет доверие друг к другу, принимаются лучшие решения.

Ведущий 2. Вам необходимо разделится на 4 группы в результате расчета на первый – второй. Каждой группе предлагается ситуация, вам необходимо найти варианты выхода из ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество». **(Приложение 1)**

Ситуация. Как быть?

1. Ты зовешь друга (подругу) на дискотеку, а он (она) хочет в это время посмотреть фильм по телевизору. (Компромисс: вы смотрите половину фильма, а затем идете на дискотеку; сотрудничество: вы идете на дискотеку, а ты просишь своего друга записать фильм на видео.)

2. Твой знакомый (знакомая) просит займы денег и обещает вернуть их на следующий день, но ты знаешь по опыту, что он (она) эти деньги не вернет. (Компромисс: ты даешь половину суммы; сотрудничество: ты узнаешь, для чего эти деньги и думаешь, как бы ты мог помочь иначе.)

3. Друг (подруга), который (ая) учится на класс ниже, чем ты, позвонил (а) по телефону и попросил(а) помочь ему(ей) сделать математику к завтрашнему дню. Ты очень занят(а) в этот вечер, потому что готовишься к завтрашней контрольной по физике. (Компромисс: ты помогаешь сделать только половину, и предлагаешь другу (подруге) сделать остальную часть домашнего задания самостоятельно, сотрудничество: ты просишь кого-нибудь из твоих знакомых помочь ему (ей) и готовишься к контрольной по физике.)

4. У твоего друга серьезные проблемы с математикой, поэтому он постоянно просит у тебя списать домашнее задание. И ты разрешаешь ему списывать. Но однажды учительница заметила, что у тебя и у твоего друга совершенно одинаковые записи в тетради. Она вызвала тебя и сказала, что если еще раз ты дашь списать домашнее задание, у тебя будут большие неприятности. (Компромисс: со следующего дня ты даешь ему списывать ровно половину домашнего задания; сотрудничество: ты объясняешь ему ситуацию и предлагаешь немного позаниматься с ним математикой, чтобы после твоих объяснений он сам мог делать домашние задания.)

Ведущий 1. Пока наши участники готовятся, мы проведем небольшую игру со зрителями «Умники и умницы!» (карточки с баллами – приложение 4)

Участникам необходимо выбрать тематику вопроса и количество баллов за правильный ответ, побеждает тот, кто больше наберет баллов.

4 тур «Качества лидера»

Ведущий 1. Лидер – это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы.

Ведущий 2. Каждому участнику необходимо по цепочке называть качества, которыми должен обладать лидер, если участник не может назвать качество, то он выбывает из игры, тур считается завершенным, когда остается один участник.

5 тур «Фразы с интонацией» (Приложение 2)

Ведущий 1. У каждого человека – свое счастье и радость. Но мы убеждены, что всегда они имеют свою душу, свое лицо, свой путь. Счастье и радость нельзя купить, но их можно дарить, что мы и предлагаем вам сделать.

Ведущий 2. Каждый лидер должен уметь общаться. Вам необходимо сказать по фразе с определенной интонацией.

Задания:

- 1) «Ребята, давайте жить дружно!» – с угрозой;
- 2) «Спокойствие, только спокойствие» – с насмешкой;
- 3) «Летите, голуби, летите» – как солдат в строю;
- 4) «Скоро будет все по – другому» – важное сообщение диктора ТВ.

6 тур «Организаторское домино» (Приложение 3)

Ведущий 1. Лидер – это, конечно же, организатор. Он должен проявлять себя всегда и везде, ну и конечно придерживаться правила трех «П» – понимание, принятие, поддержка.

Ведущий 2. Вам опять необходимо будет поработать в парах (группах).
Задание: расставить в правильной последовательности название этапов КТД (участникам раздаются листки с названием этапов КТД).

Идея дела.

Обсуждение идеи дела с группой.

Коллективное планирование дела (конкурс предложений, «мозговая атака», работа групп).

Создание совета дела.

Работа совета дела с предложениями в план дела.

Утверждение плана дела.

Распределение сил на подготовку задания.

Создание и работа творческих групп по подготовке дела.

Организация помощи, взаимодействия.

Рекламирование дела.

Проведение дела.

Подведение итогов дела советом дела.

Сбор по подведению итогов дела (оценка самого дела и совета дела, награждение, уроки на будущее).

Последствие (уточнение, пополнение «копилки интересных дел»)

Оборудование: конверт, бумага, карандаш.

Ведущий 1. Пока наши участники готовятся, мы предлагаем зрителям вспомнить сказку «Колобок».

– «Испекла бабка колобок и положила его на окошко студиться. Колобок спрыгнул и покатился...»

А вот вопросы, на которые вы должны придумать нестандартные ответы:

– Куда он покатился и зачем?

– А была ли у Колобка цель в его путешествии?

– То есть конкретной цели он перед собой не ставил. И ведь его все равно съела лиса. Пофантазируйте и попробуйте исправить печальный конец сказки. Выберите для Колобка цель и придумайте новый финал – позитивный – для главного героя.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Ведущий 1. Давайте подведем итоги нашего занятия. Слово предоставляется жюри. (Если жюри не готово, можно зрителям предложить продолжить игру «Умники и умницы»).

Рефлексия «Рассказ по кругу в одно слово».

Ведущий 2. А теперь я попрошу всех стать в круг всех по очереди высказать свои впечатления о нашей встрече, стараясь уложиться в одно слово. Я попрошу не повторять слова соседей. И так начнем:

Дорогие друзья! Мы только что закончили нашу встречу, которая в целом была достаточно... (например: «насыщенная, полезная, интересная, занимательная» и т. д.),

Ведущий 1. «Мне хотелось бы напоследок сказать о том, как необходимо в нашей жизни умение быть благодарным и умение благодарить. Когда мы благодарим другого человека, мы не только дарим ему благо, но и готовим почву для дальнейшего нашего сотрудничества с ним.

Ведущий 2. Мы все сегодня славно поработали и давайте поблагодарим друг друга за это аплодисментами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная игра была направлена на выявление особенностей лидерских качеств подростков. Лидерские качества проявляются в подростковом возрасте, так как они относятся к сфере индивидуальности человека. Подросток испытывает потребность показать свое «Я». Лидер – это значимый и уважаемый в группе человек, на которого равняются все остальные, с помощью которого педагогам удается воздействовать на группу в целом. Лидерство постепенно начинает проявляться с 9-10 лет, т.к. в этом возрастном промежутке заметно возрастает роль группы для подростка. Мы

можем сделать вывод о том, что лидерские качества в подростковом возрасте формируются в окружающей среде и позволяют подростку чувствовать себя увереннее, находить новых друзей и организовывать их показала, что отличительной чертой подростков с выраженными лидерскими качествами является умение работать с коллективом, требовательность к себе, надежность и сильный характер.

Надо сказать, что при проведении данной игры, выявленные качества характерны для лидера. Результаты работы позволяют кое-что сказать об участниках, рассмотрев черты лидеров, судить о тех качествах, которые ценятся в них. Это: высокий интеллект, эмпатия, умение понять окружающих, а также уверенность в себе, независимость, воля, Т.е. установлены черты личности, которые способны влиять на становление статуса лидера или приближенного к нему статуса «звезды» в классе. Таким образом, существует возможность для «отвергаемых» повысить свой статус. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи - не только облегчает подростку некоторое независимое существование от взрослых, но дает ему чрезвычайно важное для него чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Сумел ли он заслужить уважение и любовь равных, имеет решающее значение для юношеского самоуважения. Также данное занятие может помочь ребятам лучше понять себя и задуматься о тех качествах личности, которые могут положительно сказаться на их положении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Аджиева, Е.М. 50 сценариев классных часов / Е.М. Аджиева, Л.А. Байкова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. –159с.
2. Арсенина, Е.Н. Внеклассные мероприятия в 5-7 классах / Е.Н. Арсенина, Г.П. Попова. – В: Учитель,2005. – 175с.
3. Кумицкая, Т.М. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе :из опыта работы школ /Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренкова. – М.: 5 за знания, 2006. –240с.
4. Рожкова, М.И. Классному руководителю. Учеб.-метод, пособие / М.И.Рожкова. – М. : Гуманит, 1999. – 280 с.

Ситуация. Как быть?

1. Ты зовешь друга (подругу) на дискотеку, а он (она) хочет в это время смотреть фильм по телевизору.

Ситуация . Как быть?

2. Твой знакомый (знакомая) просит займы денег и обещает вернуть их на следующий день, но ты знаешь по опыту, что он (она) эти деньги не вернет.

Ситуация. Как быть?

4. Друг (подруга), который (ая) учится на класс ниже, чем ты, позвонил(а) по телефону и попросил(а) помочь ему(ей) сделать математику к завтрашнему дню. Ты очень занят(а) в этот вечер, потому что готовишься к завтрашней контрольной по физике.

Ситуация. Как быть?

5. У твоего друга серьезные проблемы с математикой, поэтому он постоянно просит у тебя списать домашнее задание. И ты разрешаешь ему списывать. Но однажды учительница заметила, что у тебя и у твоего друга совершенно одинаковые записи в тетради. Она вызвала тебя и сказала, что если еще раз ты дашь списать домашнее задание, у тебя будут большие неприятности.

1) «Ребята, давайте жить дружно!» - с угрозой;

2) «Спокойствие, только спокойствие» - с насмешкой;

3) «Летите, голуби, летите» - как солдат в строю;

4) «Скоро будет все по – другому» - важное сообщение диктора ТВ

«Организаторское домино»

Задание: расставить в правильной последовательности названия этапов КТД (*разрезать на полоски*).

| |
|---|
| Идея дела |
| Обсуждение идеи дела с группой |
| Коллективное планирование дела (конкурс предложений, «мозговая атака», работа групп) |
| Создание совета дела |
| Работа совета дела с предложениями в план дела |
| Утверждение плана дела |
| Распределение сил на подготовку задания |
| Создание и работа творческих групп по подготовке дела |
| Организация помощи, взаимодействия |
| Рекламирование дела |
| Проведение дела |
| Подведение итогов дела советом дела |
| Сбор по подведению итогов дела (оценка самого дела и совета дела, награждение, уроки на будущее) |
| Последствие (уточнение, пополнение «копилки интересных дел») |

| 1. Природа | 2. Сказки | 3. История | 4. Этикет | 5. Мат. смесь |
|------------|-----------|------------|-----------|---------------|
| <u>10</u> | <u>10</u> | <u>10</u> | <u>10</u> | <u>10</u> |
| <u>20</u> | <u>20</u> | <u>20</u> | <u>20</u> | <u>20</u> |
| <u>30</u> | <u>30</u> | <u>30</u> | <u>30</u> | <u>30</u> |
| <u>40</u> | <u>40</u> | <u>40</u> | <u>40</u> | <u>40</u> |
| <u>50</u> | <u>50</u> | <u>50</u> | <u>50</u> | <u>50</u> |

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ»

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «ВМЕСТЕ – МЫ СИЛА»

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 3 г.Мосты»

*Автор: Кравцевич Виталий,
Руководитель:
Харитонова Маргарита
Юрьевна, заместитель
директора по воспитательной
работе*

Для создания целостного и качественного продукта недостаточно усилий одного человека. За большей частью крупных проектов стоит целая группа людей. Но каждый человек индивидуален, у него свои мотивы и цели. Для эффективной работы коллектив нужно сплотить – сформировать команду, объединенную общей идеей и нацеленную на единый результат.

Цель командообразования – не только показать учащемуся его личную роль в проекте. Команда несет коллективную ответственность за результат, который достигается только путем слаженного взаимодействия, поддержки и взаимопомощи.

В данной разработке приведены примеры заданий для сплочения коллектива и построения эффективного взаимодействия друг с другом. Занятие разработано для учащихся 14-17 лет, продолжительность – 45 минут.

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного взаимодействия друг с другом.

Задачи:

создание благоприятного психологического климата;
преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков;

развитие умения работать в команде;
сплочение коллектива, формирование взаимного доверия.

Возраст: учащиеся 14-17 лет.

Количество участников: 10-12 человек.

Оборудование: листы бумаги, ручки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Начнем наше занятие с приветствия. Сделаем мы это так, по часовой стрелке, по очереди соедините свои ладошки с ладошками соседа и «передайте» улыбку друг другу.

1. Приветствие «Передай улыбку».

Цель: обучение элементам мимики, выразительных движений; объединение участников в группе, снятию тревожности.

2. *Упражнение-разминка «Те, кто...».*

Цель: поднятие настроения и активности участников занятия, настрой на дальнейшую работу, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.

Ведущий: Я предлагаю вам поиграть в интересную игру «Те, кто...» хлопните в ладоши те, кто любит сладкое;
поднимите руки те, кто любит ходить в поход;
хлопните в ладоши те, у кого есть кошка;
улыбнитесь те, у кого сейчас хорошее настроение.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Вступительное слово, определение темы, целей занятия.

Ведущий: Послушайте, пожалуйста, притчу. И подумайте, о чем она.

Ключ и замок

Поругались ключ и дверной замок, и никто из них первым мириться не хочет.

– Как это так? – думает ключ. – Без меня этот замок – простая железка!

А у замка свое мнение на этот счет:

– Сломается этот ключ, и без него мне быстро другой подберут!

Люди ждали-ждали, да и вставили в дверь новый замок. А старый с ключом осмотрели и ничего не поняли: целый, должен работать. Но – не работает! И выбросили обоих – ржаветь на помойку...

Ведущий: Сегодня на занятии мы посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе. Ведь как хорошо, когда тебя понимают, иногда даже без слов, и поддерживают твои друзья и товарищи, оказывают помощь, когда это необходимо. Ведь только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!

3. *Упражнение «Передай по кругу».*

Цель: формирование дружного коллектива; обучение действовать согласованно.

Учащиеся встают в круг, держась за руки. Упражнение выполняется с закрытыми глазами.

Ведущий: Закройте глаза. Я сейчас передам какой-либо сигнал по кругу. Этот сигнал должен пройти весь круг и вернуться ко мне. Не изменившись. Насколько быстро он будет передан, зависит от сплоченности, слаженности, организованности (группы) вашего коллектива.

4. *Упражнение: «Командный узел».*

Цель: обучение согласованным действиям.

Группа становится в шеренгу. Ведущий дает команде длинную толстую веревку. Каждому участнику группы нужно взяться за веревку двумя руками.

Ведущий: Не отнимая от веревки рук, вам необходимо завязывает ее «командным узлом».

Ведущий: Я предлагаю каждому из вас поделиться впечатлениями (Обмен впечатлениями от занятия проводится по кругу).

- Что понравилось, что не понравилось?

- Что сейчас чувствуете, какие эмоции преобладают?

Итоговое Упражнение «Подарок» (Приложение).

Цель: Ритуал, позволяющий завершить тренинг красиво и на положительной эмоциональной ноте.

Ведущий: Сейчас, пожалуйста, встаньте в круг, рассчитайтесь по порядку и запомните свой номер (учащиеся выполняют задание). У меня есть для вас небольшой подарок. Вспомните свой номер, под таким же номером вы найдете свой подарок. И помните, ничего не случайно. То, что скажет твой подарок, предназначено именно тебе.

Каждый берет листок (в виде сердечка, звездочки и т.д.) со своим номером, на обратной стороне которого написано пожелание.

Ведущий: Ну вот, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе Вы – сила! Спасибо всем за участие!»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После проведения данного занятия предполагается, что удастся сплотить коллектив и построить эффективное взаимодействие друг с другом, создать благоприятный психологический климат, преодолеть барьер в межличностных отношениях, развить коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Команда – это не механизм, а живой организм, развитие которого обусловлено в большей степени конкретной средой и возможностями, нежели общими правилами. Нет общего рецепта успеха команды, но мы можем найти свой уникальный рецепт для нашей уникальной проектной команды!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие / Т.Н. Гущина. – 2 изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 117 с.

2. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ К.Фопель; Пер. с нем.. В 4-х томах. – М.: Генезис, 1999. – 160 с.

3. Шмаков, С.А. Ее величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей и родителей, воспитателей. / С.А. Шмаков. – М.: NB Магистр, 1992. – 160 с.

Все загаданные
желания и намеченные
планы осуществятся

Если Вы проявите
инициативу, успех не
заставит себя ждать

Ваши надежды и
планы сбудутся сверх
всяких ожиданий

Готовьтесь к
интересным
приключениям

Вас ждет приятный
сюрприз

Время и
терпение, вас
ждут много
сюрпризов!

Любое дело
начинается с веры в
себя

Любой успех дела
определяется его
целью

Действуйте, даже
если для этого нужен
прыжок в
неизвестность

Перемены уже на
пороге!

Измените свой
привычный способ
жизни

Внимательно
прислушивайтесь к
подсказкам судьбы

Будьте инициативнее
– и удача совсем
скоро станет вашей
спутницей

Исполнение желаний
превзойдет все
ожидания

Вы движетесь в
верном направлении

Двигайтесь лишь
вперед, поскольку вы
поступаете верно

Цель, к которой вы
стремитесь, вполне
реальна

Каждое дело
требует завершения

Не забывайте о
здоровье, оно –
основа всего

Помните о
необходимости
разделить свою
удачу с другими

Настоящий
результат не
может быть
слишком быстрым

Радости много не
бывает – вас ждет
еще одна

Ваша жизнь будет
наполнена добротой

На вашем пути
ждет добрый и
отзывчивый друг

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ»

**Государственное учреждение образования
«Песковская средняя школа Мостовского района»**

*Автор: Красько Валерия
Руководитель:
Петрович Анна Геннадьевна,
педагог-организатор*

Ход занятия

1. Вступительная часть. Приветствие.

Цель: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с принципами работы, оптимизация эффективного взаимодействия в группе, освоение способов самораскрытия, а также активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.

Основные задачи:

знакомство с группой;
отработка навыков эффективного взаимодействия;
возможность проявления себя в группе и получение обратной связи;
приобретение навыков совместной деятельности;
создание позитивного микроклимата;
установка на взаимодействие, взаимопомощь.

2. Основная часть.

Стулья стоят по кругу так, чтобы учащиеся видели друг друга.

Учащиеся занимают удобные им места.

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами встретились для того, чтобы больше узнать друг друга, научиться доверять и взаимодействовать в командах, занятие поможет развить ваши творческие способности.

Наше первое упражнение называется *«Представление друг друга»*.

Цель:

умение видеть индивидуальность каждого;
умение концентрировать внимание на партнере.
умение слушать.

Группа разбивается на пары, в которых каждый рассказывает о себе своему партнеру. Задача – подготовиться к представлению своего партнера всей группе. При этом главное – подметить индивидуальность партнера, затем все участники садятся в круг, и представление начинается.

После представления обязательно обсудить с учащимися по кругу, удалось ли это задание, что было легко, что трудно, в какой роли было комфортно.

Упражнение «Карандаши»

Цель: обучение навыкам взаимодействия, умению работать в парах и в группе.

Время проведения: 10 минут.

Материалы: карандаши, по одному на пару.

Суть упражнения состоит в удержании карандашей или авторучек, закрытых колпачками, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников. Сначала учащиеся выполняют задание, объединившись в пары. Они располагаются друг напротив друга на расстоянии 70–90 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаши, двигать руками вверх-вниз, вперед-назад. Затем группа встает в свободный круг (расстояние между соседями 50–60 см), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания:

1. Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.
2. Вытянуть руки вперед, отвести назад.
3. Сделать шаг вперед; два шага назад; шаг вперед (сужение и расширение круга).
4. Наклониться вперед; назад; выпрямиться.
5. Присесть; встать.

Обсуждение

- Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали?

- А на что ориентироваться при их выполнении?

- Как установить с окружающими необходимое для этого взаимопонимание, научиться «чувствовать» другого человека?

Упражнение «Вавилонская башня»

Время: 10 минут.

Ресурсы: цветные маркеры, ватман, заготовленные заранее индивидуальные задания.

Ход упражнения: участники объединяются в 2 команды.

Каждому члену команды дается индивидуальное задание. Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику тренинга, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д. Участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос.

Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Время выполнения ограничено (5-7 минут).

Психологический смысл упражнения: в ходе упражнения участники учатся координировать свои действия, взаимодействовать в команде. Развиваются навыки невербального общения.

Обсуждение: трудно ли было выполнять задание? Что показалось наиболее трудным? Успешно ли было взаимодействие в группах? Почему? А что могло бы помочь Вам эффективно выполнить задание в группе?

Упражнение «Креативное дорисовывание»

Описание упражнения. Данное упражнение подразумевает креативное дорисовывание предложенной картинке, рисунка, вырезки из журнала и составление смысловой композиции, рисунка. Работа выполняется в группах по 4-5 человек, время – 5 - 10 мин. По окончании работы, каждая из подгрупп представляет, свое творение и поясняют, что они изобразили.

Обсуждение:

- Сложно ли было выполнять упражнение?
- Как вы считаете, на что направлено данное упражнение?

Упражнение «Говорящие руки»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Время: 7 минут.

Ход упражнения: Участники образуют сначала 1 круг, потом они объединяются в два круга: внутренний и внешний с помощью счета роза – тюльпан, и становятся лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют, молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.
2. Побороться руками.
3. Помириться руками.
4. Выразить поддержку с помощью рук.
5. Пожалеть руками.
6. Выразить радость.
7. Пожелать удачи.
8. Попрощаться руками.

Психологический смысл упражнения: происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения.

Обсуждение: что было легко, что сложно?

Кому было, сложно молча передавать информацию?

Кому легко?

Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим?

Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение?

3. Подведение итогов.

Цель: дать возможность участникам поделиться, как им было на занятии, как они себя чувствуют? Какое у них настроение? Что было сложно (легко)? Испытали ли они какие-нибудь трудности? Узнали ли, что-то новое? Что тревожит? Что дало им занятие? Что произвело наибольшее впечатление?

Участники пишут на листочках свои ответы.

4. Прощание.

Участники встают в круг, берутся за плечи друг друга и говорят громко: «До сви-да-ни-я!».

ЛИТЕРАТУРА

1. Игры и упражнения для всей семьи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cvr.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/04/Игры-и-упражнения-для-всей-семьи.pdf>. – 04.02.2024.

2. Метадическая копилка [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=200901113. – 04.02.2024.

3. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/02/uprazhnenie-ladoshka>. – 04.02.2024.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «КОММУНИКАЦИЯ»

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «Я И МИР: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЛЮДЬМИ»

Государственное учреждение образования
«Дубненская средняя школа имени Андрея Степановича Данилова»

*Авторы: Табала Дарья Николаевна,
Москаль Надежда Вячеславовна,
Костечко Александра Михайловна,
Руководитель: Вахрушева
Кристина Владимировна,
учитель белорусского языка и
литературы*

Пояснительная записка

Занятие направлено на представление информации о коммуникации с людьми в теории. Включает в себя мини-игры, задания, вопросы, которые в свою очередь подтверждают теорию и превращают ее в практику. Развлекательные задания применяются с целью раскрепостить аудиторию, расположить к «себе», повысить свои качества и познакомиться с игровой формой теории.

Интерактивное занятие состоит из организационно-мотивационного этапа: приветствие, настраивание аудитории на взаимодействие, повышение интереса и привлечение внимания к теме. Подготовка к осмыслению материала и сама работа по теме: информирование о предстоящей работе, переход к объяснению и представлению теории по теме и чередование с различными заданиями. Закрепление работы по теме: форма вопрос-ответ (работа в парах). Рефлексия: завершение занятия и его оценка.

Актуальность занятия: решение проблемы коммуникации среди молодежи, развитие навыков эффективной коммуникации, расширение кругозора, познавательной деятельности.

Цели и задачи:

ознакомиться с понятиями «эффективная коммуникация», «неэффективная коммуникация», «барьеры общения», узнать о приемах общения, принять во внимание советы по общению с окружающими людьми; развивать умения контактировать с людьми, улучшение и мотивирование таких качеств, как уверенность, понимание, взаимопомощь, открытость, любознательность;

развивать и улучшать игровые и творческие навыки участников занятия, умения работать самостоятельно, в парах, в группах;

улучшить навыки и умения логического, аналитического мышления, связной речи, культуры общения;

содействовать воспитыванию культурного общения, поведения в обществе.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационно-мотивационный этап.

Ведущий: Всем добрый день/утро! Как вы сегодня себя чувствуете? Как у вас сегодня с настроением?

Правда, что сегодня такая хорошая погода? А ведь не спроста. Тепло солнца, яркие и «теплые» цвета располагают к хорошему настроению, а значит и к продуктивному дню. *ИЛИ* За окном пусть и плохая погода, но это не повод грустить, быть уставшим или не хотеть что-либо делать. И поводом для поднятия настроения, повышение знаний и интереса является наша с вами встреча (*В зависимости от того, какая погода*).

Давайте поиграем в «Мотивашки»

Оно состоит из этапов. Готовы? Выполняем!

1. Осмотрись и поприветствуй всех.
2. Скажи вслух – Я КРУТ/Я КРУТА!
3. Скажи соседу или окружающим тебя людям ТЫ СЕГОДНЯ КЛАСС!
4. И сами себе дайте установку: Я ВСЕ СМОГУ И У МЕНЯ ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!
5. Сажите 3 комплимента человеку слева.
6. Поблагодарите человека справа.
7. Ну и ответьте: Как с настроением у вас?

2. Подготовка к восприятию материала.

В зависимости от того, как выполнялись этапы, следует 1 из вариантов продолжения.

1 вариант. Вот мы и заметили, что не охотно вы проделывали путь в общении и расслаблении, знакомстве. И с чем это связано? Конечно, неуверенность, глупость ситуации и неинтерес. Вот это как раз становится проблемой в будущем: а как общаться? А как сделать, пусть и не первый, но шаг?

2 вариант. Видим, что вы уверены и ничего не боитесь. С вами легко начать говорить и проводить время. Вы молодцы. Старайтесь часто хвалить не только кого-то, но и себя, даже в самых маленьких делах и шагах. Ну и поощряйте, только не перестарайтесь.

Поэтому мы с вами здесь собрались. Познакомимся с понятием «эффективная коммуникация», навыки по общению с людьми и получим полезные советы. Кто-то же просто углубит свои знания по данной теме. Также мы с вами немного поиграем и выполним задания.

3. Работа по теме занятия.

Начнем теорию с игры-знакомство.

Игра «Пожми руку»

Предлагаем игрокам выходить в круг и пожимать друг другу руки, если они сочтут, что называемые ведущим характеристики имеют к ним отношение. Начинайте каждую фразу со слов: «В круг выходят те, кто...

играет на каком-нибудь инструменте;

родился в другом городе;

умеет петь (танцевать, играть в футбол, кататься на коньках, плавать);

бывал когда-нибудь в Санкт-Петербурге (Москве, Минске);

любит жареные пирожки (соленые огурцы, моченые яблоки);

имеет брата (сестру, собаку, кошку, хомяка, попугая);

считает себя «совой» («жаворонком»);

любит математику (биологию, физкультуру)».

Была ли здесь коммуникация? Как вы думаете, насколько вы были разговорчивы и как себя вы при этом чувствовали?

Ведущий: Спасибо за ответы.

Итак, что же такое коммуникация и почему она может быть эффективной или даже неэффективной?

Эффективная коммуникация – это нечто большее, чем просто обмен информацией. Речь идет о понимании эмоций и намерений, стоящих за словами. Помимо способности четко передать сообщение, нужно уметь слушать так, чтобы уяснить полный смысл того, что говорится, и заставить другого человека почувствовать, что его слушают и понимают.

Но легче сказать, чем сделать. У каждого из нас есть уникальное мировоззрение, на которое многое повлияло: воспитание, личный опыт и окружающая среда. Кроме того, мы передаем сообщение, зная о своих мотивах и желаниях, в то время как получатели не имеют такой роскоши. Это приводит к неэффективной коммуникации.

Неэффективная коммуникация – это пререкания с окружающими, деление собеседников на победителей и побежденных. Разногласия и конфликты являются ярчайшими индикаторами того, что мы имеем дело именно с ней.

Цель же эффективной коммуникации – наладить и оберегать взаимосвязь, поддержку и рабочие взаимоотношения, взаимовыгодные и, следовательно, длительные. Как этого достичь? Стопроцентной гарантии никто не даст, однако если соблюдать определенные правила, применять некоторые техники и приемы, можно прокачать свое умение находить подход к людям и доносить свои мысли ясно и быстро.

Давайте проверим, насколько в вашем кругу может быть эффективной коммуникация (как вы общаетесь и рассказываете о себе).

Игра «Мишка»

Что нужно для игры: мягкая игрушка.

Все игроки садятся в круг. Ведущий держит в руках мягкую игрушку, например, мишку. Он представляется и чуть-чуть рассказывает о себе. Затем он перекидывает игрушку кому-нибудь из играющих. Тот, кто получает мишку, тоже сообщает свое имя и что-нибудь говорит о себе. Он перебрасывает мишку тому, с кем хотел бы познакомиться. Так мишка путешествует от одного к другому, пока не представятся все присутствующие.

Выводы: В чем проблема донесения информации про себя? А в чем проблема рассказа о себе от других?

Ведущий: Спасибо за ответы.

Развитие коммуникативных навыков - процесс, который позволяет нам улучшить способность эффективно общаться с другими людьми. Это включает в себя не только вербальное общение, но и невербальные элементы, такие как мимика, жесты и тон голоса. Хорошо развитые коммуникативные навыки могут помочь в различных сферах жизни, от личных отношений до деловых встреч. Улучшение личных отношений: Хорошие коммуникативные навыки позволяют нам лучше понимать других людей, выражать свои мысли и чувства, и налаживать более глубокие и качественные отношения.

Этот процесс включает уверенность в общении. Развитие коммуникативных навыков способствует повышению уверенности в себе при общении с другими людьми. Когда мы умеем ясно и четко выражать свои мысли, мы чувствуем себя более уверенно и способны достичь большего.

Но как развивать свои навыки общения? От чего зависит?

1. Активное слушание.

Активное слушание – это процесс умения внимательно и эффективно слушать собеседника. Оно включает в себя не только физическое присутствие, но и активное участие в разговоре, задавание вопросов и демонстрацию интереса.

2. Вербальная и невербальная коммуникация.

Коммуникативные навыки включают и вербальную, и невербальную коммуникацию. Вербальная коммуникация относится к использованию слов и языка для передачи информации, в то время как невербальная коммуникация включает мимику, жесты, интонацию и тон голоса.

3. Эмпатия и понимание.

Эмпатия и понимание – ключевые аспекты развития коммуникативных навыков. Умение понять и поставить себя на место другого человека помогает улучшить качество общения. Когда мы проявляем эмпатию, мы показываем уважение к чувствам и мнениям других людей, что способствует налаживанию гармоничных отношений.

4. Конструктивная обратная связь.

Конструктивная обратная связь – это процесс дачи и принятия обратной связи с учетом позитивных и негативных аспектов. Умение давать

конструктивную обратную связь позволяет улучшить эффективность коммуникации и развиваться как личность.

5. Умение задавать вопросы.

Умение задавать вопросы – важная составляющая коммуникативных навыков. Хорошие вопросы помогают расширить понимание, подтвердить информацию и показать интерес к собеседнику.

Немного поиграем.

Игра «Веселый алфавит»

Ведущий по очереди называет буквы алфавита. Участник, чье имя начинается с озвученной буквы, должен представиться, используя слова, которые начинаются только с той буквы алфавита, с которой начинается его имя. Например: «Саша: смелый, сильно смеется, студент».

Выводы: Как вы думаете: могут ли эти качества быть важными при общении? Каких качеств не хватает?

Ведущий: Спасибо за ответы.

Существуют различные психологические приемы по эффективной коммуникации. Какие они? Что из себя представляют?

Психологические приемы:

1. Прием «имя собственное». Он основан на произнесении вслух имени (или имени-отчества) человека, с которым вы разговариваете. И это не только вежливость. Звук собственного имени вызывает у человека не всегда осознаваемое им чувство приятного.

2. Прием «зеркало отношения». В арсенале данного приема есть два инструмента – улыбка и комплементы.

3. Прием «терпеливый слушатель». Для того чтобы терпеливо и внимательно выслушивать собеседника, нужно немалое время, т.к. не каждый умеет сжато и четко излагать свои мысли. Кроме того, нам приходится выслушивать высказывания, которые не относятся к делу. Если вы все-таки выслушаете собеседника, то он удовлетворит свои потребности, получит положительные эмоции, связав это помимо своей воли с вами. Поскольку источником этих положительных эмоций явились именно вы, то они и будут вам «возвращены» в виде небольшого усиления симпатии к вам.

4. Прием «личная жизнь». У каждого человека наряду со служебными интересами имеются и личные интересы, увлечения и личная жизнь. В эмпирических наблюдениях было замечено, что если с человеком повести разговор в русле его выраженного личного интереса, то это вызовет у него повышенную вербальную активность, сопровождаемую положительными эмоциями.

Проиграем с вами ситуации.

Игра «Ситуации»

Каждый из игроков придумывает свою ситуацию, в которой он может поздравить, попросить разрешения, извиниться и т.д. Тот член команды, к

которому обращаются, на свое усмотрение продолжает беседу или отказывается, или принимает предложение, или не соглашается.

Выигрывает та команда, у которой не встретится ни одного не вежливого слова (ситуация эффективной коммуникации с применением приемов и навыков).

Вывод: Что вы применили для того, чтобы достигнуть общения? Удалось ли вам воспользоваться психологическими навыками и своими умениями общения? В чем были трудности?

Ведущий: Спасибо за ответы.

Кроме того, мы встречаемся с трудностями в общении. Они зовутся барьерами.

Барьеры в общении – это различного вида препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям между людьми.

Преодолеть эти наши барьеры можно только двумя путями:

1. Когда информация очень значима для человека.
2. Когда информация, поступающая к человеку, достигает своего критического максимума, то он начинает наконец-то ее осознавать и понимать.

Барьеры всегда есть и присутствуют в любом общении с людьми: взрослыми или маленькими, с высшим образованием или нет, обеспеченным человеком или недостаточно, скромным или открытым, с многими разными людьми, к которым нужно подбирать слова, подход и применить свой навык общения. Для этого необходимо понимать простейшую психологию человека и простейшие навыки коммуникации с людьми.

Также, во внимание нужно принимать различные советы. Такими примерами могут быть:

1. Проявите эмпатию или проще говоря разделите со своим собеседником его внутреннее состояние.

Эмпатия – одно из ключевых звеньев для построения межличностных отношений. Найти точку соприкосновения в диалоге можно лишь в том случае, если вы умеете ставить себя на место другого, видеть мир его глазами. Сочувствие дает нам возможность ощутить сопричастность происходящего с человеком, а вашему собеседнику ощутить желаемое: его эмоции важны для вас, вы его слышите и понимаете.

2. Старайтесь не только слушать, но и слышать.

Одна из основных задач общения – передача информации. Если собеседник не витает в своих мыслях, пропуская мимо ушей все рассказанные вами новости или не норовит перебить через каждые два слова – вам наверняка захочется пообщаться с этим человеком еще раз. Умение уважать убеждения и интересы другого является ключевым звеном эффективной коммуникации. Признавая личность, уважая и слыша, что Вам хотят донести, Вы сможете стать приятным собеседником для любого человека.

3. Уступайте.

Идти на уступки нужно не только в общении с людьми, но и с жизнью в целом. Любая состоявшаяся личность скажет вам: чтобы достичь чего-то в жизни необходимо обладать гибкостью, а в коммуникации — искать компромисс. Это не значит, что нужно соглашаться с чужим мнением, если оно противоположно вашему. Речь, скорее, идет об умении выбирать, в каких битвах стоит принимать участие.

4. Делайте паузы.

В предыдущих трех пунктах мы говорили о том, как стать приятным собеседником и уметь располагать к себе человека во время общения, но эффективная коммуникация заключается не только в этом. Получение желаемого в ходе разговора – тоже часть эффективной коммуникации.

Пауза в нашем случае помогает подумать, прежде чем начать говорить, и решить, что вы хотите получить от собеседника: чувства, которые он вызвал своими словами или определенное поведение. Если вы будете думать, прежде чем что-то произнести, вы получите то, чего желаете.

5. Ищите контакт с собеседником.

Будьте всегда в контакте с собеседником: улыбайтесь как можно чаще и смотрите в глаза. В эффективном общении зрительный контакт должен составлять не менее половины разговора. Старайтесь соответствовать собеседнику и говорить на простом и понятном ему языке.

Развитие коммуникативных навыков играет важную роль в нашей повседневной жизни. Они помогают нам успешно взаимодействовать с окружающими, устанавливать глубокие отношения и достигать успеха в различных сферах. Практика, самоанализ и постоянное усовершенствование помогут вам развить эти навыки и стать более уверенным и успешным коммуникатором.

4. Закрепление знаний по занятию.

Ведущий: Наша с вами встреча подходит к концу. Прежде всего мы проверим: было ли вам интересно или все же скучно, как вы поняли тему и понравилось ли вам. Разбейтесь на пары. Пару минут пообщайтесь и узнайте друг друга (интересные факты из биографии, воспоминания, работа, учеба, хобби и т.д.). Каждая из пар будет давать ответ на вопрос.

Итак, что нужно для того, чтобы вашему собеседнику не стало скучно?

Как сделать так, чтобы разговор был интересным и для вас, и для вашего собеседника?

Какими качествами должен обладать ваш друг, чтобы заинтересоваться им?

Дайте по 2 совета по коммуникации друг другу (как начать общаться; что нужно, чтобы поддерживать беседу и т.д.).

5. Рефлексия.

Ведущий: Вот и все. Закончилась наша с вами встреча. Давайте ее оценим, только будьте честны с нами и с собой. Ведь честность – важное

качество человека, которое, как золото, редкое и тем не менее показывающее человека достойного своего звания.

Встаньте те, для кого было интересное занятие.

Поднимите руку те, кто заскучал.

Скажите да, если было весело.

Помахайте рукой, если вы взяли для себя новые/углубленные знания.

Ну и давайте попрощаемся.

Упражнение «Прощальные жесты».

Ведущий: Каждый показывает прощальное движение по кругу. Все повторяют, стараясь передать настроение жеста.

Всем спасибо за внимание и участие в занятии! До свидания!

6. Заключение.

После проведения занятия мы приходим к следующим выводам:

Участники занятия были ознакомлены с теоретическими сведениями.

На протяжении данного времени развивались коммуникационные качества: уверенность, любознательность, понимание, взаимодействие с окружающими, проведена мотивационная деятельность.

Повышены навыки и умения работать самостоятельно, в группах и парах через игровые формы.

Во время выполнений различных задач на занятии развивались мышление, речь и культура общения.

Прошло воспитание поведения в кругу общества, культура общения в зависимости от задач и заданий.

Проанализированы умения и навыков участников входить в контакт с другими знакомыми и незнакомыми людьми, эффективность при общении с «соседом».

Проведена самооценка занятия по участию и выполнению задач, а также по ответам и выводам после каждого этапа.

Рекомендации по проведению и дальнейшего использования интерактивного занятия:

1. Данное занятие рекомендовано проводить в школах, где замечаются случаи проблемного общения.

2. Проводить для первичного ознакомления с навыками эффективной коммуникации;

3. Использовать для разработок дальнейших занятий, заданий по данной тематике.

Список литературы

1. 30 игр на знакомство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://telegra.ph/30-IGR-NA-ZNAKOMSTVO-11-09>. – Дата доступа: 04.02.2024.

2. Игры заключительного периода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/13_82715_igri-zaklyuchitelnogo-perioda.html. – Дата доступа: 05.02.2024.
3. Игры и упражнения на знакомство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/406487/>. – Дата доступа: 05.02.2024.
4. Клубный час «Как научиться разговаривать с людьми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/603395>. – Дата доступа: 03.02.2024.
5. Правила эффективной коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studlive.by/abiturienty/pravila-effektivnoj-kommunikaczii.html>. – Дата доступа: 04.02.2024.
6. Работа с техниками эффективной коммуникации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rudnya.schools.by/pages/rabota-s-tehnikami-effektivnoj-kommunikatsii>. – Дата доступа: 03.02.2024.
7. Развитие коммуникативных навыков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wos.by/tpost/51r6pralr1-razvitie-kommunikativnih-navikov-klyuche>. – Дата доступа: 03.02.2024.
8. Топ-5 упражнений на завершение тренинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elmiratworkblog.blogspot.com/2019/02/5.html?m=1>. – Дата доступа: 05.02.2024
9. Эффективная коммуникация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://medium.com/@win_psy/эффективная-коммуникация-d0705171613a. – Дата доступа: 03.02.2024.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «ВЕКТОРЫ КОММУНИКАЦИИ»

**Государственное учреждение образования
«Лунненская средняя школа имени Героя Советского Союза
Ивана Шеремета»**

*Автор: Базарский Илья
Руководитель:
Авдеева Анна Витольдовна,
педагог-организатор*

Данная разработка ориентирована на подростков в возрасте 12-16 лет. Интерактивное занятие посвящено теме коммуникации и направлено на обучение особенностям взаимодействия волонтеров, лидеров детского и молодежного самоуправления с окружающими людьми.

Произведен подбор упражнений для отработки навыков вербального и невербального общения, приемов эффективной коммуникации. Особое внимание уделено созданию положительного микроклимата группы участников и снятию эмоционального напряжения.

Пояснительная записка

*Коммуникация - это одна из самых
сложнейших вещей в мире.
Ей учатся, и учатся, и учатся.*

Франц Вертфоллен

Огромную роль в жизни каждого человека играет общение. Это необходимое условие любой деятельности человека. Мы учимся общаться в очень раннем возрасте и ежедневно используем коммуникацию, чтобы выражать свои потребности, общаться, убеждать, играть и познавать мир. Тем не менее, эффективная коммуникация – непростая задача.

В структуре межличностного общения выделяют основное содержание общения, а именно: передачу информации, взаимодействие, познание людьми друг друга. Передача информации рассматривается как коммуникативный аспект общения; взаимодействие как интерактивный аспект общения; понимание и познание людьми друг друга. Поэтому важно уметь общаться, грамотно доносить свои мысли, чтобы тебя могли понять.

Для волонтеров, лидеров детского и молодежного самоуправления общение является ведущей деятельностью. Необходимое условие любого общения – налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать собеседника, желание взаимодействовать. Также для успешного построения отношений необходимо самораскрытие, самопознание и

самоконтроль. Научиться общению можно при помощи игры, т.к. игра – это модель жизненной ситуации, в частности общения, в процессе которой человек приобретает определенный опыт. Предлагаемое интерактивное занятие способствует овладению приемами эффективного общения через игровые компоненты.

Основная **цель** данного интерактивного занятия: формирование навыков эффективной коммуникации.

Задачи:

отработка навыка общения;

снятие коммуникативных барьеров;

повышение самооценки;

развитие чувства уверенности в себе;

личностное развитие подростка;

развитие эмпатичного, доброжелательного отношения друг к другу.

Данное интерактивное занятие даст ребятам возможность поработать в группах, отработать навыки вербального и невербального общения, даст понять, что люди во многом похожи, но и многим различны, и каждый имеет право быть собой.

План-конспект

1. Организационный момент - 1 минута.

2. Вступительная беседа - 2 минуты.

Ведущий: Добрый день всем! Меня зовут Илья и я очень рад видеть вас здесь! Сегодня я проведу для вас небольшое занятие, которое будет посвящено теме общения. Думаю, вы со мной согласитесь, что общение – это такая же человеческая потребность, как вода и пища.

Каждый из нас имеет свой характер, свои привычки в общении с людьми. Очень важно понять проблемы в коммуникации, принять их, осознать, и понять, что надо изменить. Каждый может изменить отношение к своей проблеме, и тогда она перестанет ею быть. Этим мы и займемся. Пожалуйста, относитесь ко всему, что будет происходить серьезно, но не забывайте о юморе. Если будут возникать вопросы – задавайте их. Глупых вопросов не бывает. Наша цель – помочь себе и друг другу раскрепоститься и активно работать. Нам необходимо сесть в круг. Как вы думаете почему? (Каждого видно, все равны).

3. Разминка – 7 минут.

Упражнение «Улыбка»

Цель: создание положительного микроклимата в группе.

А теперь давайте посмотрим друг на друга и искренне улыбнемся. Улыбнемся так, чтобы от нашей улыбки всем стало светлей. Ведь именно такая улыбка очень высоко ценится в общении, понимании среди людей. Улыбка иногда длится лишь мгновение, а в памяти остается порой навсегда.

Вы можете удивиться, но именно с улыбки начинается любое взаимопонимание, любое приятное общение.

Упражнение «Это мое имя»

Цель: знакомство участников интерактивного занятия друг с другом.

Первый человек в кругу называет свое имя и любимый фрукт. Его сосед повторяет имя и фрукт соседа и называет свое имя и любимый фрукт и так далее. Последнему участнику необходимо назвать имена и любимые фрукты всех игроков.

Упражнение «Время года».

Цель: объединение участников по определенным признакам.

Участники объединяются в группы по времени года вашего рождения. Далее группой вам необходимо изобразить символ данного времени. И сказать, что вас еще может объединять в данной микрогруппе. Легко ли было работать в микрогруппах?

4.Основная часть – 30 минут.

Упражнение «Кто на новенького?»

Цель: отработка навыка невербального общения.

Этот способ предполагает передачу инициативы по созданию подгрупп самим участникам. Предлагаю каждому выбрать того, с кем в процессе работы он взаимодействовал меньше всего, «пообщаться» с этим человеком глазами, невербально «договориться» и подойти друг к другу.

Упражнение «Интервью»

Цель: более подробное знакомство с участниками.

Участники уже разбились по парам, теперь вам нужно рассказать друг другу о себе в течение 3 минут. Затем все садятся в круг, и по кругу каждый говорит о своем партнере (то, что он только что о нем узнал). Какие ощущения? Комфортно ли было, лучше представляться самим или быть представленным?

Упражнение «Умею ли я оказывать внимание другим»

Цель: тренировка коммуникативных навыков участников.

Участники образуют 2 круга: один из внутреннего круга оказывает положительный знак внимания стоящему напротив, говоря о его личных качествах, умениях, внешности, манере поведения. «Внешний» отвечает: «Да, спасибо, я тоже думаю, что я... Но кроме того, я еще умею хорошо...» Далее они меняются ролями.

Упражнение «Мы похожи?»

Цель: дать понять, что люди во многом похожи, но и многим различны, и каждый имеет право быть собой.

Участники, сидя в кругу, обращаются друг к другу, используя две фразы: «Ты похож на меня тем, что...» и «Я отличаюсь от тебя тем, что...».

Упражнение «Моргалочки»

Цель: двигательная разрядка, тренировка навыков невербальной коммуникации, сплочение.

Участники сидят в кругу, у одного из них нет стула. Все, подмигивая друг другу, должны найти партнеров, с которыми поменяются местами, а тот, у кого нет стула, должен успеть занять освободившееся место.

Упражнение «Слепые фигуры»

Цель: развитие коммуникационных навыков.

Необходимый инвентарь: повязки на глаза, веревка.

Игроки надевают повязки и становятся в круг. Концы веревки связываются вместе, и она укладывается перед участниками также в форме круга – чтобы каждый из игроков мог наклониться и ее нащупать. Ведущий говорит игрокам, чтобы они взяли в руки веревку и образовали с ее помощью геометрическую фигуру: квадрат, треугольник, прямоугольник и т. п. Игроки могут переговариваться, но им нельзя снимать повязки.

5. Заключительная часть – 10 минут.

Упражнение «Я желаю тебе».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Участники, сидя в кругу, на отдельном листе рисуют солнце. В кружке напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Другие участники около каждого луча напишите пожелание адресату, по очереди передавать друг другу лист, пока он не вернется к хозяину.

Итак, подведем итоги. Давайте еще раз определим, что мы обсуждали? Что уносите с собой?

«Аплодисменты по кругу». Уважаемые участники, я желаю, чтобы вы смело шли по жизненному пути, ставили перед собой высокие цели, дарили добро и улыбки своим близким и окружающим. Всего вам доброго! До новых встреч!

Заключение

Интерактивное занятие «Векторы коммуникации» является одним из дидактических средств развития коммуникативных навыков. Разработано для развития коммуникативных умений, знаний и способностей, которые определяют возможности человека в установлении и поддержании контактов в общении, прогнозировании поведения и деятельности людей. Без правильного понимания личностных качеств и актуальных состояний партнеров и отношений между людьми невозможно эффективное планирование, принятие решений, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций.

Содержание занятия соответствовало поставленным целям и задачам. Данное мероприятие обогатило учащихся новыми знаниями и навыками общения. В ходе практических заданий и упражнений развиты базовые навыки общения, получен опыт общения в разных ситуациях, участники

замотивированы продолжать развивать свои навыки общения. Позитивные эмоции от интерактивного занятия превзошли ожидания участников и сплотили их друг с другом.

Список литературы

1. Голубева, Ю.А. Тренинги с подростками Программы, конспекты занятий / Ю.А. Голубева, М.Р. Григорьева, Т.Ф. Илларионова и др. – М.: Учитель, 2009. – 206 с.

2. Игры - обучение, тренинг, досуг... / Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994. – 368 с.

3. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков и др. – СПб.: Питер, 2009. – 202 с.

4. Трудные подростки: Практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения /Авт.- сост. В.И. Екимова. – М.: АРКТИ,2007. – 84 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ»

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ»

Государственное учреждение образования
«Куриловичская средняя школа»

*Автор: Замировская Алеся
Руководитель:
Крупница Жанна Александровна,
педагог-организатор*

Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, которые уже не являются твердой опорой для выстраивания собственной личности, диктуют необходимость специальных мер для развития и усиления «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе. Создать определенные условия для развития личности, задача педагога дополнительного образования, чтобы обучающийся смог осознать себя успешной личностью. В основе содержания занятия «Тренинг личностного роста» лежит в решении проблем, которые близки и понятны подросткам: как понять себя и другого человека, проявить себя, как строить отношения в коллективе. Таким образом, формируется социальная активность и коммуникативная компетентность подростков, на основе чего динамично развивается сама личность.

Цель: создание условий для личностного роста подростков и развития лидерских качеств.

Задачи:

1. Учиться работать над собой, стремления к самопознанию.
2. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказываться.
3. Развивать ответственность за общее дело.
4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

Категория участников:

Тренинг рассчитан на подростков, лучше, если возраст участников превышает 13-14 лет. Состав групп:

Оптимальная численность: 10 человек.

Методы: поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: групповая.

Дидактическое оснащение: раздаточный материал к играм, тренингам

Необходимые материалы: бумага, фломастеры, ватман, авторучки, английские булавки, стулья, музыкальный центр.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент.

Ведущий: Здравствуйте ребята, гости встречи. Я рада видеть вас! Вы присутствуете на занятии «Тренинг личностного роста». Скажите, кто из присутствующих не мечтал стать лидером? Сегодня на занятии мы поработаем над развитием лидерских качеств. Занятие пройдет в форме тренинга.

Теоретическая часть.

Личностный рост человека зависит от работы над собой, это определенный путь к успеху. Работа в этом направлении дает возможность раскрыть потенциал каждого человека, лучше узнать себя с разных сторон, найти сходства и различия себя с другими, построить более эффективное взаимодействие. Известно, что каждая личность индивидуальна. Проявить себя можно только в общении. Работа над развитием лидерских качеств приведет вас к успеху. Как же развивать в себе лидерские качества? Это занятие позволяет всем участникам осознать себя лидером, отработать навыки успешного совместного решения поставленных задач. В условиях творческой коллективной деятельности вы научитесь гибкости в общении, взаимовыручки и ответственности за общее дело. В основе содержания занятия лежит решение проблем, которые близки и понятны подросткам: как строить отношения в коллективе и противостоять давлению; как понять другого человека в ходе разговора, и как важно уметь донести свои мысли и чувства до собеседника. Таким образом, у вас формируется социальная активность и коммуникативная компетентность, а на ее основе динамично развивается групповая сплоченность.

Данные методики можно использовать для работы над собой. Что поможет вам поднять вашу самооценку и уровень взаимодействия в коллективе. Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего
3. Уважать мнение друг друга
4. Высказываться
6. Проявлять активность

Практическая часть.

Ведущий: «Здравствуй, мне очень нравится...». Каждый из сидящих в кругу говорит своему соседу слева фразу: «Здравствуй, мне очень нравится...», продолжая ее по своему усмотрению, стараясь найти в своем товарище что-то приятное.

Предлагаю высказать свои ассоциации. Каждый по очереди называет свое имя и животного, с которым он себя ассоциирует. Отвечая на вопрос

Почему? Например: «Я-кошка, по характеру мягкая, но иногда выпускаю когти»

Этапы:

1. 1-2 минут на подготовку.

Каждая сторона света представляет себя, делает рекламу своих качеств.

2. Каждая группа рассказывает отрицательные стороны других частей света и выслушивает про свои негативные черты.

3. Каждая группа отвечает на вопрос: почему бы она не могла обойтись без других сторон света.

«Кораблекрушение»

Ведущий: Вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии 1000 миль к юго-западу от ближайшей земли. Дан список 15 предметов, которые остались целыми и неповрежденными после пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным спасательным плотом с веслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные предметы. Имущество оставшихся людей составляет, несколько коробков спичек и пять денежных купюр.

Ваша задача – классифицировать 15 нижеперечисленных предметов в соответствии с их значением для выживания. Поставьте цифру 1 у самого важного предмета, 2 – у второго по значению и так далее до 15, наименее важного для вас.

Список:

Секстант.

Зеркало для бритья.

Пятилитровая канистра с водой.

Противомоскитная сетка.

1 коробка с армейским рационом.

Карты Тихого океана.

Подушка (плавательное средство).

Двухлитровая канистра нефтегазовой смеси.

Маленький транзисторный приемник.

Репеллент, отпугивающий акул.

20 кв. футов непрозрачного пластика.

1 л рома (80 градусов).

15 футов нейлонового каната.

2 коробки шоколада.

Рыболовная снасть.

Рекомендации:

После выполнения задания в группах необходимо провести обсуждение процесса принятия решения: какие виды поведения мешали или помогали процессу достижения согласия; кто участвовал, а кто нет; кто

оказывал большее влияние и почему; какова была атмосфера в группе во время дискуссии; оптимально ли использовались возможности группы; какие действия предпринимали участники группы для «протаскивания» своих мнений.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Ведущий: Ребята! Сегодня на занятии вы поняли, что личностное развитие-это залог вашего успеха в жизни. Работать над собой надо каждому, чтобы развивать в себе лидерские качества. На занятии вы включились в обстановку доверия, коллективного творчества, среди вас определились лидеры. Выскажем свое мнение о нашей работе на занятии. Что получилось хорошо? Что не получилось и над чем надо еще поработать?

Литература

1. Восемнадцать программ тренингов / Руководство для профессионалов под редакцией В.А. Чикер. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
2. Дисненко, В.Р. Социально-психологический тренинг общения для подростков «Понять себя и других» / В.Р. Дисненко // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2008. – №2. – С.23-38.
3. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И. Козлов. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 144 с.
4. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» / Под ред. Е.В. Емельяновой. – СПб.: Речь 2010. – 384 с.
5. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс. – Москва, 2003. – 256 с.
6. Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами / К. Фопель. – М: Генезис, 2008. – 176 с.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ПУТЬ К МИРУ»

**Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 2 г. Мосты имени Героя Советского Союза Василия
Петровича Жукова»**

*Авторы: Хильманович Александра,
Сорока Юлиана
Руководитель: Левчик Татьяна
Анатольевна*

ПЛАН-КОНСПЕКТ

Цель: формирование толерантной личности, умеющей без конфликтов и предрассудков общаться в социуме и находить выход из проблемных ситуаций.

Задачи:

познакомить с понятием «толерантность»;
выработать правила толерантного взаимодействия и применять эти правила в проблемных ситуациях;
развивать социальную восприимчивость, доверие, умение выслушивать другого человека, способность к сочувствию и сопереживанию;
развивать эмпатию по отношению к людям из разных слоев общества и разных культур.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступительная часть.

Ведущие приветствуют участников:

Здравствуйте, мы волонтеры инструкторы равного обучения Александра и Юлиана. Тема нашего занятия «Толерантность – путь к миру». Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно для вас. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Для начала нам необходимо познакомиться.

Игра «Полина. Пицца. Прага».

(Участники должны назвать свое имя, затем блюдо и город на первую букву своего имени.)

Ведущий 1: А сейчас давайте с вами поприветствуем друг друга, а будем мы это делать как представители разных стран.

Разминка «Приветствие разных стран»

Приветствия:

легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);

легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);

простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);

протянуть навстречу друг другу обе руки и при этом подуть на них (Конго);

крепкое рукопожатие (Беларусь).

Перед тем как мы начнем работу, нам следует ввести некоторые правила совместной работы

Правила:

правило телефона;

правило руки;

правило ноги;

критикуй мнение, а не личность;

правило активности;

говори за себя;

Ведущий 2: Итак, мы приняли правила, сейчас мы можем начинать работу.

Основная часть.

Актуализация знаний. Работа в группах.

Ведущий 1: Существует достаточно большое количество определений толерантности. Даже, можно сказать, что у каждого оно свое. Любой человек понимает понятие толерантности по – своему.

Ведущий 2: Поэтому, вначале предлагаем определить, что значит слово «толерантность» для вас?

Ведущий 1: Для этого нам необходимо сформировать малые группы по четыре – шесть человек. Это можно сделать посредством игры «Назови любимый фрукт»

Игра «Назови любимый фрукт»

Ведущий 2: Три участника называют свой любимый фрукт, например банан, яблоко, апельсин. Затем всех участников делим на бананы, яблоки, апельсины.

Ведущий 1: У вас есть листы бумаги и маркеры. Ваша задача написать, что же значит толерантность для вас. На это у вас есть 3 минуты. По истечении времени по одному представителю от каждой группы представит нам свое определение. Определение должно быть кратким и как можно более точным.

Выступления групп.

Ведущий 2: А теперь послушайте научное определение толерантности. В словаре Ожегова толерантный человек – это человек, терпимый к чужому мнению, поведению, поступкам и т.п.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

«толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, демократии и правопорядка...» (Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995)

Ведущий 1: Давайте обсудим, насколько ваши определения, близки к тем, что предлагают нам словари?

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости». Кроме того, все словари XX века однозначно указывают прямое толкование «толерантности» как «терпимости» т.е. терпимости к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, демократии и правопорядка...

На доске написаны составляющие толерантности, давайте с вами, объясним их значение.

1. Сотрудничество, партнерство.
2. Готовность мириться с мнением другого человека.
3. Уважение чувства человеческого достоинства.
4. Уважение прав других.
5. Принятие другого таким, какой он есть.
6. Способность поставить себя на место другого.

Далее участникам предлагается выработать в группах правила толерантного поведения.

Каждая группа зачитывает свои правила толерантного поведения.

Игра «Атомы-молекулы»

Ведущий 2: В начале игры все игроки (кроме взрослого ведущего) – атомы. Участники беспорядочно перемещаются по залу. По команде ведущего они должны объединиться в молекулы.

По команде: «Молекулы по два!» объединиться в пары; «молекулы по три!» – в тройки и т.д. В молекулу могут объединяться и пять-шесть атомов. Те участники, которым не хватило места в «молекулах», временно выбывают из игры. Они могут опять присоединиться к играющим, когда ведущий подаст команду: «Атомы!» По этой команде все «молекулы» распадаются, и все выбывшие игроки снова могут вступить в игру.

РАБОТА В ГРУППАХ

Ведущий 1: Каждая группа получает проблемную ситуацию, которую обсуждает в своей мини – группе, а затем предлагает свои варианты всем.

Когда группа расскажет свой ответ, остальным предлагается вопрос: согласны ли вы? Если нет, то как бы вы поступили в данной ситуации?

Давайте разберем несколько ситуаций.

1. Вы подружились с человеком другой национальности. Но ваши друзья не принимают его в свою компанию. Как вы поступите?

2. Вы наблюдаете на улице следующую ситуацию: компания молодых людей избивает человека другой национальности. Что вы будете делать в такой ситуации? »

3. Представьте себе, что в вашем классе есть ученик другой национальности. Чаще всего выходит так, что его поощряют больше, чем вас. Как бы вы к этому отнеслись и почему?

Обсуждение (5 минут).

Заключительная часть 5 минут.

Подведение итогов.

Упражнение «Чемодан, мясорубка, мусорная корзина»

Участникам раздается по 3 стикера разных цветов. Задача каждого – написать на одном стикере то, что было для него полезным на занятии (Чемодан), на втором то, что заставило задуматься и поразмышлять (Мясорубка), на третьем то, что было лишним (Мусорная корзина). После этого каждый подходит к доске, где заранее вывешенные картинки, и приклеивает каждый стикер к определенной картинке.

Игра «Мазингер»

Участники становятся в круг, берутся за руки и громко произносят слово «Мазингер» 3 раза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во время написания тренингового занятия были изучены проблемы формирования толерантной личности.

Актуальность проблемы формирования толерантной личности обусловлена социальными процессами, происходящими в современном мире: ростом различного рода экстремизма, агрессивностью, расширением зон конфликтов и конфликтных ситуаций, изменением социокультурной жизни подрастающего поколения.

Понятие толерантности становится ключевым к пониманию многих социальных процессов на Земле, т. к. оно отвечает на вопрос о сути изменения сознания, которые необходимо пройти людям в период собственной истории.

Были рассмотрены смысловые значения и педагогические аспекты формирования толерантности.

Толерантность – не только определенное понятие, но и система гуманных принципов, которые должны определять взаимодействия, отношения между этносами, религиями, группами людей.

Смысл толерантности, таким образом, заключается в способности субъекта к независимому и критическому мышлению, и выработке суждений, основанных на моральных ценностях. Воспитание в духе толерантности должно обеспечивать формирование этих способностей.

Приобщение к миру человеческих ценностей обеспечивает формирование толерантной личности, осознание своей принадлежности к мировым культурным ценностям. Учащиеся учатся преодолевать трудности поликультурного общения, избегать конфликтов на этой почве, выходить из проблемной ситуации, сохраняя свое достоинство и не унижая достоинство другого.

Волонтеры-инструкторы равного обучения разработали тренинговое занятие «Толерантность – путь к миру», целью которых является формирование толерантной личности, умеющей без конфликтов и предрассудков общаться в социуме и находить выход из проблемных ситуациях. Реализация этого занятия будет способствовать формированию толерантной личности, развитию эмпатии по отношению к людям из разных слоев общества и разных культур.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Все мы жители Земли: учеб. материалы по поликультурному образованию / Л. В. Емельяничик [и др.]. – Минск, 2011. – 34 с.
2. Григорьев, Д. Н. Поликультурное воспитание подростков в детском международном центре : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Д. Н. Григорьев. – Великий Новгород, 2015. – 219 л.
3. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для вузов / А. Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 135 с.
4. Катович, Н. К. Межкультурное взаимодействие в современной образовательной парадигме воспитания : генезис понятий / Н. К. Катович // Межкультурное взаимодействие в современной образовательной среде: состояние, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Нац. ин-т образования ; отв. ред. А. С. Лаптенко, А. А. Павильч. – Минск : НИО, 2012. – С. 176-183.
5. Катович, Н. К. Подготовка будущих педагогов к формированию межконфессионального и межэтнического доверия / Н. К. Катович // Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы : материалы респ. науч.-практ. конф. (Гомель, 2008 г.). В2 ч. Ч. 1 / редкол.: Ф. В. Кадол (науч. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Франциска Скорины, 2008. – С. 162-166.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. // Выхаванне і дадатковая адукацыя, №10, 2015. – с.3.

7. Лаптенюк, А. С. Подготовка старшекласніков к жизни в поликультурном мире / А. С. Лаптенюк, Е. И. Луговцова, А. А. Павильч. – Минск: НИО, 2012. – 200 с.

8. Луговцова, Е. И. Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире: пособие для пед. работников общеобразоват. учреждений и учреждений внешк. воспитания и обучения / Е. И. Луговцова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 124 с.

9. Поликультурное образование в современной образовательной среде: учеб. Пособие по вопросам поликультурного образования / Л.В. Емельянчик [и др.]. – Минск: Тесей, 2012. –144 с.

10. Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 357 с.

11. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: учеб.пособие / В. Н. Гуров [и др.]. – М., 2004.

12. Формирование толерантного отношения к детям-беженцам средствами поликультурной педагогики : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи / А.В. Селиванов [и др.]. – Минск: Пересвет, 2014. – 128 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «РОЖДЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА»

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «В КРУГУ ДРУЗЕЙ»

Государственное учреждение образования
«Озерковская средняя школа»

*Автор: Ботько Елизавета
Руководитель: Русак Елена
Иосифовна, педагог-организатор*

Пояснительная записка

Актуальность темы заключается в том, что в последнее время все большую популярность получает добровольческое движение. В его основе лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Волонтерство помогает не только людям, кто нуждается в помощи, но и самим волонтерам позволяет увидеть себя с положительной стороны. Добровольческая деятельность для подростков, это своего рода этап взросления и самостоятельности, в котором они сами выбирают направление деятельности и чувствуют ответственность за свои поступки.

Невозможно провести волонтерскую работу одному. Время от времени все равно приходится прибегать к помощи других людей. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будет достигнута только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Данная методическая разработка способствует приобретению необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особо остро протекающие в подростковом возрасте. Для этого в разработке представлены следующие современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающая технология, различные интерактивные игры и упражнения.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Цель: сплочение волонтерской группы и построение эффективного взаимодействия членов группы друг с другом.

Задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата.

2. Преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.

3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей.

4. Сплочение коллектива, формирование взаимного доверия.

Режим работы: 40 минут.

Структура занятия:

1. Приветствие – 3 минуты.
2. Разминка – погружение – 5 минуты.
3. Основная часть - 25 минут.
4. Рефлексия – 5 минут.
5. Итог занятия – 2 минуты.

План занятия

1. Приветствие. Упражнение «Здравствуйте».
2. Принятие правил работы в группе.
3. Разминка – погружение.
4. Основная часть.
5. Упражнение «Собери картинку».
6. Упражнение «Закончи предложение».
7. Упражнение «Объелись меда».
8. Упражнение «Счет до пяти».
9. Упражнение «Наш класс».
10. Рефлексия.
11. Итог занятия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Приветствие.

Цель: Установление контакта между членами группы.

Упражнение «Здравствуйте».

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Я рада видеть вас сегодня на нашем занятии. Вы сегодня, с утра конечно, уже приветствовали друг друга.

А так как у нас сегодня немного необычное занятие, я предлагаю вам поздороваться еще раз, но на этот раз без слов, одними прикосновениями. Давайте поздороваемся друг с другом, как принято в некоторых странах.

Например:

в России принято пожимать друг другу руку;

в Италии – горячо обниматься;

в Бразилии – хлопать друг друга по плечу;

в Зимбабве – трутся спинами;

в Македонии – здороваются локтями;

в Никарагуа – приветствуют друг друга плечами;

у австралийских аборигенов принято тройное приветствие:

а) хлопнуть по ладоням;

- б) подпрыгнуть;
- с) толкнуть бедром.

Учащиеся приветствуют друг друга.

Ведущий: Молодцы ребята, а теперь присаживайтесь на свои места.

2. Принятие правил работы в группе.

Ведущий: Наше с вами занятие отличается от обычных уроков, к которым вы привыкли. Поэтому давайте обозначим основные правила работы в группе.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего.
3. Уважать мнение других.
4. Я – высказывание (начинать свою речь со словами «Я»).
5. Быть активными.
6. Говорить по одному.

Разминка «Погружение»

Цель: поднять настроение, и настроиться на дальнейшие упражнения, выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.

Ведущий: В начале нашего занятия хотелось бы узнать:

У кого сейчас хорошее настроение, похлопайте в ладоши;

Поменяйтесь местами те, у кого в классе есть друзья;

Потопайте те, кто уверен в себе;

Поменяйтесь местами те, кто любит смеяться;

Похлопайте в ладоши те, кто любит смотреть мультфильмы;

Потопайте те, кто согласен с пословицей: «Один в поле не воин».

Ведущий: Как вы понимаете эту пословицу? *(Когда люди помогают друг другу, то им легче справиться с делом или трудностью, чем одному. Один человек без помощи друзей, товарищей редко добивается успеха.)*

- Как вы считаете на что будет направлено наше занятие? О чем мы будем говорить?

3. Основная часть.

Ведущий: Сегодня я проведу с вами интерактивное занятие на сплочение вашего коллектива. На данном занятии мы поговорим о вашей группе, о взаимоотношениях друг с другом, речь пойдет о единстве коллектива.

- А что такое «коллектив»? *(Коллектив – это группа лиц, работающих в одной организации, или учащихся в одном учреждении, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели, интересов.)*

- Что же такое сплочение или сплоченность? Как вы думаете? *(Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для*

достижений конкретных целей и задач. Ведь как хорошо, когда тебя понимает и поддерживает твой товарищ, услышать и помочь, когда необходима эта помощь, и понимать друг друга даже без слов. Сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед.)

- Какой коллектив называют сплоченным? (*Дружный, единоклубный, организованный коллектив называют сплоченным.*)

- Ребята, а как вы думаете, ваша волонтерская группа сплоченная?

- Чтобы это узнать, давайте выполним наше первое упражнение, оно называется «Собери картинку».

Упражнение «Собери картинку»

Ведущий: Ребята, вы получаете фрагмент картинки. Ваша задача: совместными усилиями соединить все фрагменты, собрать все картинки.

- Что вы собрали? (*Цветы.*)

- Легко было работать в команде? (*Ответы учащихся.*)

- Цветы – это радость нашей жизни. Так радуйте друг друга так же, как эти цветы радуют наш глаз!

Ведущий: Ребята, ваша группа – это одна команда, одна семья, вы все должны быть очень дружные, сплоченные, «Один за всех и все за одного». Но у каждого из нас свое представление о том, что такое дружба и кто такой настоящий друг.

- Ребята, как вы понимаете слово «дружба?»

(*Учащимся предлагается подумать над вопросом, что значит «Дружба» и зачем она нужна людям. После небольшого размышления учащиеся высказывают свои мысли.*)

Ведущий: Правильно ребята, из ваших высказываний можно сделать такой вывод, что дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов, это когда люди друг другу доверяют, понимают, поддерживают. Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда они интересны друг другу.

Ведущий: А как вы думаете, трудно ли быть настоящим другом? (*Ответы учащихся.*)

Игра «Закончи предложение»

Ведущий: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Закончи предложение». Я попрошу каждого из вас, передавая мяч по кругу, закончить предложение:

1. Настоящий друг – это тот.....

2. Друзья всегда.....

3. Я могу дружить с такими друзьями, которые.....

4. Со мной можно дружить потому, что.....

5. Мой класс самый.....

6. Мои одноклассники.....

- Ребята, а у вас есть настоящие друзья? (*Ответы учащихся.*)

Ведущий: Ребята, из ваших ответов можно сделать такой вывод: Друзья – это те, которым мы верим, кто не предаст, не подведет. Друг способен поддержать, другу мы доверяем свои секреты.

Упражнение «Объелись меда»

Цель: научиться работать сплоченно в паре, в группе.

Ведущий: Ребята, следующее наше упражнение на сплочение нашей волонтерской группы называется «Объелись меда». Вам нужно разделить на пары и сесть на пол напротив друг друга.

- Представьте, что вы ели мед и взялись за руки, а руки слиплись. Вам нужно встать, не расцепляя рук. Потом мед ели впятером, всемером, вдесятером, и так далее, всем классом. При этом, все участники садятся близко-близко по кругу и также должны встать, не расцепляя рук.

Обсуждение:

- Вам понравилась игра?
- Легко ли было встать не расцепляя рук?

Упражнение «Счет до пяти»

Цель: почувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Ведущий: Ребята, следующее наше упражнение называется «Счет до пяти». С помощью этого упражнения мы узнаем насколько мы чувствуем друг друга и насколько точно у нас получается выполнять задание одновременно.

Сейчас по сигналу «начали» вы закрываете глаза и быстро-быстро начинаете тереть ладошки и на счет 5, быстро хлопаем. Посмотрим, получится ли у нас хлопнуть вместе. Хорошо? (*Игра проигрывается несколько раз*).

Обсуждение:

- Легко ли было выполнить это упражнение?
- Какие трудности испытывали?
- Ребята, чему мы учились, выполняя это упражнение? (*Учились чувствовать друг друга, понимать друг друга без слов.*)

Упражнение «Наш коллектив»

Ведущий: Ребята, а теперь давайте дадим характеристику вашему коллективу. Мы с вами с легкостью выполнили несколько упражнений общими усилиями, значить ваш коллектив какой? (*Дружный, сплоченный, веселый, общительный.*)

- Ребята, чтобы ваша волонтерская группа всегда оставалась такой же дружной, я хочу подарить вам небольшие памятки «Правила дружбы».

1. Не ссориться.
2. Уступать друг другу.
3. Не жадничать.
4. Помогать друг другу.
5. Уметь прощать.
6. Уметь просить прощение.
7. Быть честным.
8. Быть вежливым.
9. Не ябедничать.

Ведущий: Ребята, вы согласны с такими правилами? Будете их придерживаться?

4.Рефлексия:

Ведущий: Ребята, а давайте мы с вами построим свою пирамиду дружбы. Начну строить первой я, потом вы следом. Я вытягиваю перед собой руку, а вы сверху кладете свои ладошки по очереди. Раз, два, три, четыре, пять, снова встретимся опять». (*Учащиеся выполняют задание.*)

5. Итог занятия.

Ведущий: Я хочу призвать вас к тому, чтобы вы не забывали своих друзей, чтобы ваш коллектив всегда был сплоченным. Говорите друг другу чаще комплименты, улыбайтесь друг другу, уважайте друг друга, относитесь к друг другу с пониманием, цените друг друга.

Спасибо вам за работу на занятии, надеюсь, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении.

А теперь давайте поаплодируем друг другу за работу на занятии!

ЛИТЕРАТУРА

1. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов /под ред. Чикер В.А. – М.: Речь, 2008. – 368 с.

2.Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачков. – М. : Изд-во «Ось-89», 2001. – 176 с.

3. Шевцова, И. Тренинг личностного роста / И. Шевцова. – СПб.: Речь, 2003. – 128 с.4.

ФОТОМАТЕРИАЛ

ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ







Сборник разработок интерактивных занятий
«РАВНЫЙ – РАВНОМУ»

Из опыта инновационной деятельности

Автор-составитель:

Чучва Ольга Владимировна

Ответственный за выпуск *Л.В.Русина*

Компьютерная верстка *О.В. Чучва*

Государственное учреждение образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

231592, г. Мосты, ул. Советская, 80а.

Тел.: 8 01515 6 44 07

E-mail: mrctdm@mail.grodno.by,

Сайт: <http://mrctdm.roomosty.by/>